

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสุข มีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ แผนฉบับนี้ได้จัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วนและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ในการจัดทำแผนฉบับนี้ โรงเรียนได้นำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ ๕ มาใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา แผนงาน โครงการ และระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมล้านนา และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และตรวจสอบได้ โรงเรียนขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล เสนอความคิดเห็น และสนับสนุนการจัดทำแผนฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่สถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย และพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง-ฒ
คำเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา	ณ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
- วัตถุประสงค์	๒
- เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๕
- รัฐธรรมนูแห่งราชอาณาจักรไทย	๕
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐	๖
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐	๗
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๐
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐	๑๑
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙	๑๕
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐	๑๕
- แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๑๗
ส่วนที่ ๓ สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม	๒๐
- ข้อมูลทั่วไป	๒๑
- ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๐
- ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๔๐
- แผนที่โรงเรียนบ้านดอยจัน	๔๑
- บริบทโดยรอบของโรงเรียน	๔๒
- เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙	๔๓
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๔

- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๔๖
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๕๑
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน	๕๖
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐	๖๘
- วิสัยทัศน์	๖๘
- พันธกิจ	๖๘
- เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา	๖๘
- ค่านิยมองค์กร	๖๙
- วัฒนธรรมองค์กร	๗๐
- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๗๑
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๙
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๙๐
- การติดตามและประเมินผล	๙๒
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๙๕
ภาคผนวก	๙๙
- คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยจัน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาภายหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และระบบบริหารจัดการ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนฉบับนี้ โรงเรียนได้นำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนหลังควบรวม จำนวน ๑๙๘ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย ๔๑ คน และระดับประถมศึกษา ๑๕๗ คน ข้อมูลครูและบุคลากร งบประมาณ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ ๕ รวมทั้งข้อมูลจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย มาใช้เป็นสารสนเทศในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความชัดเจน เหมาะสมกับบริบท และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกในการพัฒนา มีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของการจัดประสบการณ์ การดูแลช่วยเหลือเด็ก และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ ๕ โดยผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการวางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาให้สูงขึ้น ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ

หลัก โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยและวัฒนธรรมล้านนาอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active Learning การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ปลอดภัย และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

๗. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายรวมของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. **High Quality Student : คุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. **High Quality Teacher : คุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. **High Quality School : คุณภาพสถานศึกษา** สถานศึกษามีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมล้านนา และความต้องการของผู้เรียน มีอัตลักษณ์ จุดเด่น และแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียน

๔. **High Quality Management : คุณภาพการบริหารจัดการ** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ตัดสินใจ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อใช้เป็นหลักยึดร่วมกันในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการทำงานอย่างมีเป้าหมาย มีคุณภาพ โปร่งใส มีส่วนร่วม และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ค่านิยมองค์กร “DOIJAN” ดังนี้

D : Development — มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมิน และกระบวนการ PDCA เป็นฐานในการปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

O : Opportunity — สร้างโอกาสอย่างเสมอภาค โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยเฉพาะภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

I : Innovation — ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ ครูและบุคลากรส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

J : Joint Participation — ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A : Assessment — ใช้การประเมินเพื่อพัฒนา โรงเรียนใช้ผลการประเมินภายใน ผลการประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล RT, NT, O-NET และข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ วางแผน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

N : Network — สร้างเครือข่ายแห่งคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากร องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพลังความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร DOIJAN เป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันคือ “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ปลอดภัย และพร้อมสู่อนาคตอย่างยั่งยืน”



วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร ๓ ประการ ดังนี้

๑. มุ่งพัฒนางาน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล RT, NT, O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาเป็นฐานในการวางแผน ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการบริหารเชิงระบบและวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ทุกภารกิจของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

๒. บริการด้วยหัวใจ

โรงเรียนยึดหลักการทำงานด้วยจิตบริการ ความเอื้ออาทร ความเป็นกัลยาณมิตร และการเคารพในศักดิ์ศรีของผู้เรียนทุกคน โดยให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนด้วยความจริงใจ โปร่งใส และเป็นธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา และส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

๓. ก้าวไกลสู่องค์กรคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมล้านนา และความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ดังนั้น วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม จึงมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ความเมตตา และความมุ่งมั่นในการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การสร้างสถานศึกษาคุณภาพที่ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย และพร้อมสู่อนาคตอย่างยั่งยืน



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๔ กลยุทธ์ โดยเชื่อมโยงกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และบริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีประชาธิปไตย

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎ กติกา สิทธิ หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยในโรงเรียน และวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. มีการดำเนินงานสภานักเรียนหรือกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้น

๓. ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ได้รับการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. คะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ หรือสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในรายวิชาหลักที่ต้องพัฒนา

๕. โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบทุกกลุ่มสาระหลัก

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามวัย และได้รับการพัฒนาความกล้าแสดงออกทางภาษา

๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ

๓. ร้อยละ ของครูใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ หน่วยการเรียนรู้

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕. ห้องเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านออก เขียนได้ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๓. ครูบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๔. ห้องสมุดมีการพัฒนาสื่อ หนังสือ หรือมุมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. ครูทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมอ่านออกเขียนได้หรืออ่านรู้เรื่องอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีระบบ PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของครูและบุคลากรมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หรือ ID Plan

๒. ร้อยละ ของครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC

๓. ร้อยละ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

๔. ครูได้รับการนิเทศภายใน

๕. ครูมีผลงาน สื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อกลุ่มสาระหรือระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ยากจน ยากจนพิเศษ หรือมีความต้องการจำเป็น ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๓. การบริหารจัดการภายหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรีและระบบดูแลช่วยเหลือ

๒. ร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มยากจน ยากจนพิเศษ หรือกลุ่มเปราะบางได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นศูนย์

๔. ร้อยละ ของผู้เรียนจากบริบทหลังควบรวมได้รับการจัดการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๕. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน และแผนเผชิญเหตุที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. ร้อยละ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมซักซ้อมหรือให้ความรู้ด้านความปลอดภัย

๓. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลตนเองจากภัยรูปแบบต่าง ๆ

๕. สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และพื้นที่กิจกรรมผ่านเกณฑ์ความสะอาดและความปลอดภัยของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ ดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา หรือทักษะอาชีพ

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการคัดกรองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ร้อยละ ของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแล ส่งเสริม หรือส่งต่ออย่างเหมาะสม

๓. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและความสนใจ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา หรืออาชีพ

๕. มีการเยี่ยมบ้านหรือสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๙ บูรณาการทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดูแลตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จิตอาสา วินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตอาสา

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม

๔. ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นดีขึ้นจากการประเมินของครูประจำชั้น

กลยุทธ์ที่ ๑๐ อนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และวัฒนธรรมล้านนา

๒. โรงเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และวัฒนธรรมชุมชนในการจัดการเรียนรู้

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ครูบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้

๔. มีปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา หรือภูมิปัญญาชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก

๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน ดำเนินงาน และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

๕. มีการระดมทรัพยากรหรือสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผล

๒. ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสารและใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และผลสัมฤทธิ์ที่เป็นปัจจุบัน

๒. ร้อยละ ของครูและบุคลากรใช้ระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

๓. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๔. ร้อยละ ของครูใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการวางแผนจัดการเรียนรู้หรือดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมจิตสาธารณะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโรงเรียนปลอดขยะ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมลดขยะ แยกขยะ หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ห้องเรียนและพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนผ่านเกณฑ์ความสะอาดตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. โรงเรียนมีมาตรการลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ ไฟฟ้า น้ำ หรือวัสดุสิ้นเปลือง

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๑๔ ใช้ผล RT, NT, O-NET และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนใช้ผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน รายตัวชี้วัด และรายบุคคล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริม และพัฒนาตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับข้อมูลผลการประเมิน

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีรายงานวิเคราะห์ผล RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี

๒. ร้อยละ ของครูกลุ่มสาระหลักนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓. ร้อยละ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสอนซ่อมเสริมหรือกิจกรรมพัฒนาตามข้อมูลรายบุคคล

๔. คะแนนเฉลี่ย RT, NT หรือ O-NET ในรายวิชาหลักมีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๕. โรงเรียนมีระบบติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนหลังการสอนซ่อมเสริม

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จะดำเนินการโดยการสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้รับรู้ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนร่วมกัน มีการบูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน และแนวทางติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ

โรงเรียนจะดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับโครงการ ระดับกลยุทธ์ และระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินภายใน ผลการนิเทศชั้นเรียน ผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความร่วมมือของครูและบุคลากร การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ หากทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนแผนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และมีเป้าหมายร่วมกัน จะส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย และพัฒนาอย่างยั่งยืน

คำเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านดอยจัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอยจัน ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน โดยแผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ตลอดจนบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพิจารณา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้มีองค์ประกอบครบถ้วน เหมาะสม และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ และแนวทางการติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งได้นำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มาใช้ประกอบการวางแผนอย่างรอบด้าน สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอยจัน จึงมีมติเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านดอยจันนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณ การดำเนินโครงการและกิจกรรม ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และยั่งยืน

(ลงชื่อ)

(นายสุพัฒน์ ธิวงค์เวียง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอยจัน

ส่วนที่ ๑
บทนำ

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมี ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาจึงต้องมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนบ้านดอยจัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนดำเนินการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ส่งผลให้สถานศึกษาต้องจัดระบบบริหารจัดการใหม่ให้มีความเหมาะสม ทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

การควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน เป็นโอกาสสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ภายใต้บริบทหลังควบรวม โรงเรียนมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๙๘ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย ๔๑ คน และระดับประถมศึกษา ๑๕๗ คน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลจริงของโรงเรียน สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และศักยภาพของชุมชน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ อย่างเป็นระบบ

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านดอยจันมีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม ACTIVE LEARNING การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประกันคุณภาพภายในอย่าง

ต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและมีศักยภาพในการพัฒนาต่อไป อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังมีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล และการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนา วางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และระบบติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทย วัฒนธรรมล้านนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ให้มีประสิทธิภาพ มีเอกภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน

๓. เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนงาน และโครงการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการ PLC ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๗. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ปลอดภัย และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๘. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และวงจรคุณภาพ PDCA ให้สามารถกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ High Quality Student : คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ High Quality Teacher : คุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน การอบรมพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓.๓ High Quality School : คุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบความปลอดภัยครอบคลุมภัยทุกรูปแบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน มีอัตลักษณ์ จุดเด่น และแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เพื่อพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

๓.๔ High Quality Management : คุณภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ตัดสินใจ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล มีการบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๕ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๖. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการ การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒
กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ ได้ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐ ฉบับปรับปรุง เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐ ฉบับปรับปรุง มี ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว

โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้าง

งานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕–๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑. การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒. การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

๔. การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕. การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖. การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗. ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวาง

แนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ”

โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๙. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้

๓. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา

๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ ๓
สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านดอยจัน

โรงเรียนบ้านดอยจันก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.๒๔๙๕โดยอาศัยศาลาวัดดอยจัน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ปัจจุบันเป็นวัดร้างมีนายทองคำ วงศ์อินทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก จำนวนนักเรียนไม่ทราบแน่ชัดศึกษาธิการอำเภอและผู้ใหญ่บ้านได้ร่วมกันจัดหาที่ดินแห่งใหม่ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานีอนามัย ตำบลโยกนกปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ราษฎรได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้หนึ่งห้อง บนที่ดินแห่งใหม่และได้ข้าราชการครูมาเพิ่มอีก ๑ อัตรา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้าน ได้ร่วมประชุมหารือ เพื่อก่อสร้างอาคารถาวรแบบ ป.๑ ข ขนาด ๓ ห้องเรียน และมีนายทา วงศ์คำฝั้น เป็นครูใหญ่ แทนนายทองคำ วงศ์อินทร์

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ผู้ปกครองและราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข เพิ่มเติมโดยมิได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่ประการใด

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ทางราชการได้แต่งตั้งนายอินพัฒน์ บุญรัตนนันท์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายทา วงค์คำฟั่น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ เกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ น้ำท่วมอำเภอเชียงแสน ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับความเสียหายมาก ทางโรงเรียนจึงแจ้งทางราชการเพื่อของบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ กรมประชาสงเคราะห์ ได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ และคณะครูร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนกรรมการโรงเรียนได้ร่วมกันจับจองที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๘๐ ตารางวา เพื่อย้ายที่ตั้งโรงเรียนจากสถานีอนามัยตำบลโยนก มาตั้งโรงเรียนใหม่ในปัจจุบัน และสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๑ สร้างเสร็จเพื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ หลังจากนั้นก็มีการก่อสร้างส้วมแบบ ชร.๐๗ จำนวน ๕ ที่นั่ง อาคารเรียนแบบ ชร.๐๑ (๒๕๒๓) ขนาด ๔ ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ ๐๐๔ ขนาด ๕ ห้องเรียน เรือนเพาะชำ ซุ้มพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา ที่แปรงฟันการย้ายและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันตลอดมา

ปี พ.ศ.๒๕๕๑สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต๓ได้แต่งตั้งนายธัญญะ เนียมแตง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงของวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ(คศ.๒)ตามคำสั่งที่ ๓๖๗ / ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๑ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ(คศ.๓)จนถึงปัจจุบันและมีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียนจ้างเองโดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจำนวน ๑ คน

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทางโรงเรียนได้ประกาศสอบคัดเลือก ครูอัตราจ้างและคัดเลือกได้นายนทีเชื้อเจ็ดตน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง งบวิกฤติ เงินเดือน ๙,๐๐๐ บาทมาดำรงตำแหน่งแทนครูขวัญเรือน ช่างเหล็ก ครูอัตราจ้างงบวิกฤติ

ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ทางโรงเรียนได้สูญเสีย น.ส.เบญจมาศ วิไล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการได้เสียชีวิตลง ทางราชการได้จัดส่ง น.ส.ปิยวรรณ ตู้แก้ว ตำแหน่งครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ มาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ.๒๕๕๕ นายนที เชื้อเจ็ดตน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างงบวิกฤติ ได้ลาออกจากงานราชการทางโรงเรียนได้คัดเลือก น.ส.วาสิณี พันอุโมง(เปลี่ยนชื่อเป็น “อนุสรา”) มาดำรงตำแหน่งครูวิกฤติแทนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และปีเดียวกันนั้น ทางโรงเรียนประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาจึงประกาศสอบครูอัตราจ้างสถานศึกษางบประมาณจากรายได้สถานศึกษา ได้แก่ นายเอก กีณชยางค์กูร สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ทางราชการได้แต่งตั้งย้าย ว่าที่ ร.ต.หญิงทัศนีย์ กาติ๊บ ตำแหน่งครู ว.ชำนาญการพิเศษไปดำรงตำแหน่งบ้านใหม่ปางค่า อ.ปง จ.พะเยา และปีเดียวกันนั้นได้แต่งตั้งย้าย น.ส.พิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์ ตำแหน่งครู ว.ชำนาญการพิเศษ จากโรงเรียนบ้านเวียงแก้ว อ.เชียงแสน มาดำรงตำแหน่งแทน

ปี พ.ศ.๒๕๕๗ ทางโรงเรียนได้เปิดสอบครูอัตราจ้างสถานศึกษา งบประมาณรายได้สถานศึกษา ได้แก่ น.ส.พิชญา อินปัญญา และ น.ส.ปิยดา เตชะเถิน มาประจำชั้น ป.๒ และ ป.๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้งสองคนได้สอบเลือกได้ โครงการครูวิทย์ – คณิต สพป.ชร. ๒ ไปปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นายศักดิ์ดา ซางชื่อมูล ตำแหน่งลูกจ้างประจำ ช่างไม้ ๔ ลาออกจากราชการเพื่อรับบำนาญ จากปัญหาสุขภาพ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้เรียกตัว น.ส.อนุสรา พันอุโมง ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างงบวิกฤติ ซึ่งสอบบรรจุ ครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย ไปบรรจุเข้ารับราชการ ตำแน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ทางราชการได้ย้ายนางนิภา ดงปาลี ตำแหน่ง ครู คศ.๓ ไปดำรงตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเวียงแก้ว และย้าย น.ส.โชติกา มหาโชคสกุล ตำแหน่ง ครู คศ.๓ จากโรงเรียนริมโขงวิทยา มาดำรงตำแหน่งแทน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑เป็นต้นมา และปีเดียวกันนั้นทางราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ทาง สพป.ชร.๓ ได้เรียกตัวผู้สอบคัดเลือกได้ตำแหน่งครู งบภาวะวิกฤติเอกวิทยาศาสตร์ อันดับที่ ๑๑ ได้แก่ น.ส.สุจินดา โสภา ตำแหน่งครูอัตราจ้างงบประมาณ ภาวะวิกฤติตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ มาแทนอัตรา ครูอนุสรา พันอุโมง ตำแหน่งอัตราจ้าง งบภาวะวิกฤติ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนรับสมัครนักเรียน มีนักเรียนมาเข้าเรียนทั้งสิ้น ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๑๕๔ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ออกประตู ๒ ระยะทาง ๓๕๐ เมตร เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท เป็นเงินบริจาคจากชุมชน และเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนได้เทถนนคอนกรีตเสริมเหล็กไปสู่ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิง ระยะทาง ๕๐ เมตร สิ้นงบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท จากปูนบริจาคจามูลนิธิ รปค.๑๕ จำนวน ๒๓๐ ถุง

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑ สพป.ชร.๓ ได้มีคำสั่งเกลี่ยนางวลัยลักษณ์ พันธ์แก่น ตำแหน่งพนักงานราชการครู สายสอนมาเป็นครูประจำวิชาพลศึกษา และ กอท.

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๒๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ตัดตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง อัตราเงินเดือน ๙,๐๐๐ บาท มาดำรงตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรงตั้งแต่นั้นมาจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ น.ส.สุจินดา โสภา ครูอัตราจ้างงบภาวะวิกฤติ ได้ลาออกจากงานราชการไปประกอบธุรกิจส่วนตัว และเป็นครูใกล้ ๆ บ้าน จังหวัดอุตรดิตถ์

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้จัดทำชิงช้าให้เด็กนั่งจำนวน ๖ ชุด เป็นเงิน ๑๖,๕๐๐ บาท ให้นักเรียนได้นั่งพักผ่อน

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้ใช้งบผ้าป่าศิษย์เก่าและงบประมาณจากคณะทันตแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล รวมเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ สพป.ชร.๓ ได้มีคำสั่งอนุญาตลาออกของนางวลัยลักษณ์ พันธ์แก่น ตำแหน่งพนักงานราชการครู สายครูพี่เลี้ยง ตามที่ร้องขอ มีผลตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้รับอัตราครูเพิ่มเติมจำนวน ๑ อัตราได้แก่ น.ส.นิตยา หันนวนศรี ตำแหน่งครู ผู้ช่วย เงินเดือน ๑๕,๐๕๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๒๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คุณหทัยรัตน์ โสวะภาสน์ คุณพีรพล องอาจรักษ์อุดร ผู้ปกครองนักเรียน ได้บริจาค เครื่องปรับอากาศ ยี่ห้อมิตซูบิชิ จำนวน ๑ ตัว ให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพื่อทำบุญให้ความเย็นแก่เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุขในฤดูร้อน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนรับสมัครนักเรียน มีนักเรียนมาเข้าเรียนทั้งสิ้น ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรเครื่องปรับอากาศ ขนาด ๒๔,๐๐๐ BTU จำนวน ๒ เครื่องมูลค่า ๕๗,๐๐๐ บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๘,๓๙๕ บาท ก่อสร้างแปลงเกษตรถาวรจำนวน ๒๐ แปลงเพื่อฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรเงินกองทุน กสศ. จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท มาจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฝึกอาชีพนักเรียนและก่อสร้างห้องเก็บของ จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงโรงเรียนใช้งบกำไรสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาทก่อสร้างที่แปรงฟันนักเรียนชั้น ป.๖ และ ป.๓ จำนวน ๒ จุด

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย บรรจุข้าราชการครู ครูตำแหน่งครูผู้ช่วยได้แก่ น.ส.นิตยา หันนวนศรี มาสอนประจำชั้น ป.๒

ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายบรรจุข้าราชการครู ครูตำแหน่งครูผู้ช่วยได้แก่ น.ส.พรนภัส คำน๊ะ มาสอนประจำวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๑ – ๖

วันที่ ๑๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการได้สั่งปิดโรงเรียนแบบกะทันหัน เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า หรือCOVID – ๑๙ โรงเรียนปิดต่อเนื่องเป็นเวลา ๓.๕ เดือน วันที่ ๑๘ มีนาคม ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ โดย ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารเก็บตัวอยู่บ้าน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่นายธัญญะ เนียมแตง ผู้อำนวยการ ได้เลือกเก็บตัวที่โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๑) ก่อสร้างโรงจอดรถยนต์ ขนาดกว้าง ๙ ยาว ๑๑ เมตร ใช้งบประมาณ ๗๘,๐๐๐ บาท

๒) สร้างสวนเกษตรเด็กน้อย ป.๑ – ๓ ใช้งบประมาณ ๒๘,๐๐๐ บาท

๓) ก่อสร้างห้องเก็บของหลังห้องสำนักงาน ใช้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๔) ก่อสร้างโดมทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๓ กับโรงอาหาร ใช้งบประมาณผ้าป่าศิษย์เก่าใช้งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๕) ขยายพื้นที่โรงอาหาร จำนวนพื้นที่ ๕ ตารางเมตร ใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๖) ก่อสร้างห้องน้ำชุมชนในเขตโรงเรียน ขนาด ๒ ห้อง ใช้งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

๗) ปรับปรุงห้องสมุดเก่าเป็นอาคารคหกรรมเพื่อสอนงานบ้านและฝึกอาชีพ เด็กน้อย ใช้งบประมาณกว่า ๗๐,๐๐๐ บาท

๘) เทถนนทางเข้าอาคารคหกรรมและห้องเก็บของ ยาว ๓๕ ตารางเมตร ใช้งบประมาณกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท

๙) ก่อสร้างห้องเก็บพัสดุขนาดกว้าง ๖ ยาว ๑๐ เมตร ใช้งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๑๐) สร้างห้องน้ำครูอาคาร ๓ จำนวน ๒ ห้องใช้งบประมาณ ๓๑,๐๐๐ บาท

๑๑) ก่อสร้างอ่างล้างมือ ก่อนเปิดภาคเรียน จำนวน ๓ จุด ใช้งบประมาณกว่า ๓,๐๐๐ บาท

ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย รับย้าย น.ส.ธนัชญา มะคุ้มใจ ตำแหน่ง ครู คศ๒. สังกัด สพป.นนทบุรีเขต ๑ มาปฏิบัติหน้าที่ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านดอยจัน

วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ สั่งเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมติของ ศคบ. เฟส ๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๔ คน ตามข้อมูล DMC ปี ๒๕๖๓ ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน

วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ทางโรงเรียนได้ส่งตัวน.ส.พรสวรรค์ โลจันตี ตำแหน่ง ครู คศ.๑ ย้ายไปปฏิบัติราชการ ณ โรงเรียนทานตะวันวิทยา อ.พาน จ.เชียงราย สพป.ชร. เขต ๒

วันที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างสะพานทางเชื่อมอาคารเรียน ๓ มาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวอร์รูม ห้องสำนักงาน งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างประปาใหม่ด้านหลังบ้านพักครูด้วยงบประมาณ ๗๔,๐๐๐ บาท จากศิษย์เก่า ปี ๒๕๖๔

วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ทางโรงเรียน พร้อมราษฎรบ้านดอยจัน สันต้นเปา และผู้ปกครองบ้านกู่เต้า ได้มาทุบ ทำลายแท้งค์ประปาแบบกรมอนามัย หน้าห้องประชุมใหญ่

วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนสร้างโรงน้ำดื่มสะอาด จากงบประมาณเหลือจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนเงิน ๔๓,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้รับตัว น.ส.มาลี ดีน้อย ตำแหน่งครู คศ.๑ วิชาเอกคณิตศาสตร์ จาก สพป.ระยอง เขต ๑ มาปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน

วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนก่อสร้างแท้งค์(Tank)น้ำดื่มสะอาดนักเรียน ป. ๔ – ๖ โดยการสนับสนุนของสโมสรโรตารีเชียงแสน

วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนจัดทำชิงช้าขนาดใหญ่ ให้นักเรียน ป. ๑-๓ หน้าอาคารเรียน จำนวน ๕ ชุด ใช้งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นายยุทธพงษ์ ทำมะวงศ์ ตำแหน่งครูอัตราจ้างงบวิกฤติ ได้ลาออกจากระบบราชการ

วันที่ ๑๐ - ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เปิดเตรียมการนักเรียนซักซ้อม ทำความเข้าใจผู้บริหาร คณะครู นักเรียน รวมทั้ง ผู้ปกครอง

วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เปิดเรียนอย่างเป็นทางการภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๑๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓ คน นักเรียนจำนวน ๑๘๗ คน

วันที่ ๒๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ผู้ปกครองจัดสมทบเก้าอี้ประชุม จำนวน ๒๐๐ ตัว เก้าอี้นั่งนักเรียนอีก ๑๕๐ ตัว มูลค่า ๖๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ ทางโรงเรียนจัดทำโต๊ะอาหารกลางวันครู โต๊ะนั่งพักผ่อนนักเรียน จำนวน ๔ ชุด พร้อมเก้าอี้ยาว มูลค่าทรัพย์สิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๖-๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ทางโรงเรียนดำเนินการก่อสร้างถนนสาย ๓ ความยาว ๙๗ เมตร สิ้นงบประมาณ ๘๙,๐๐๐ บาทถ้วน จากงบประมาณบริจาคจากผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนข้าราชการครูจำนวน ๑๐ คน บุคลากร ๓ คน นักเรียน ๒๐๙ คน

วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนข้าราชการครูจำนวน ๑๑ คน บุคลากร ๒ คน นักเรียน ๒๑๒ คน

วันที่ ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ อก.คศ.เขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต ๓ อนุมัติให้ย้าย น.ส.ปิยวรรณ ตู้แก้ว ตำแหน่ง ครู คศ.๓ ให้ไปดำรงตำแหน่งเดิม ณ โรงเรียนบ้านป่าตึง

พิทยานุกูล ต.บ้านแซวอำเภอเชียงแสน ด้วยเหตุผลความผิด ยุยงปลุกปั่นบุคคลในองค์กร กลั่นแกล้งเพื่อนร่วมงาน ฟ้องร้องกล่าวโทษเพื่อร่วมงานโดยไม่มีมูลความจริง

วันที่ ๑๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ นางกุหลาบ ปัญญาผ่องใสข้าราชการ ตำแหน่ง ครู คศ.๓ ย้ายจากโรงเรียน รปค.๑๕ วิชาเอกภาษาอังกฤษ มาดำรงตำแหน่งเดิม ณ โรงเรียนบ้านดอยจัน

วันที่ ๑๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้ทำบุญอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๕๘ ล(ข) ต้านแผ่นดินไหวขนาด ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๗,๑๓๐,๐๐๐ บาท ไว้ใช้จัดการเรียนการสอนชั้น ป. ๔ – ๖ ต่อไป

วันที่ ๑๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ รับย้าย นางพรนภัส คำน๊ะ ข้าราชการตำแหน่งครู คศ.๑ ไปดำรงตำแหน่งเดิม ณ โรงเรียนบ้านนายาง สพป.น่านเขต ๑

วันที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ สพป.ชร.๖ มีคำสั่งเรียกบรรจุนางสาวสุภารัตน์ จอมสัก ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๑๕๖๗ เป็นต้นไป ณ โรงเรียน บ้านดอยจัน

วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ สพป.ชร.๓ มีหนังสือจัดสรรลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรง เงินเดือน ๙,๐๐๐ บาท ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗เป็นต้นไป

วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ สพป.ชร.๖ มีคำสั่งย้าย นายกฤษดา เจริญวัย ข้าราชการ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนสามัคคีพัฒนา อ.แม่ฟ้าหลวง ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๑๕๖๗ เป็นต้นไป ณ โรงเรียน บ้านดอยจัน

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประวัติโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ปัจจุบัน ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 187 หมู่ที่ 5 ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

เดิมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านร่องบง ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 10 ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย และได้แยกออกมาตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีอาคารเรียนแบบ ป.1ก3 ห้องเรียน 1 หลัง บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เป็นหมู่บ้านที่สมาชิกเป็นชาวอีสาน ที่อพยพมาจากจังหวัดขอนแก่น อุดรธานี และร้อยเอ็ด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2508 ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากการสร้างเขื่อนอุบลรัตน์

ครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม คือ นายสุรินทร์ ใช้วัฒน์ และที่ดินของโรงเรียนได้รับการบริจาคจาก คุณเล็ก พิทยากูล จำนวน 10 ไร่

ในปี พ.ศ. 2514 ได้เกิดน้ำท่วมเป็นเวลานาน 2-3 เดือน ทางหมู่บ้านพร้อมโรงเรียนได้ย้ายมาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บนเชิงเขา ห่างจากที่ตั้งเดิม 1 กิโลเมตร พร้อมสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง ตั้งอยู่บริเวณ 3 แยก กลางหมู่บ้าน เนื้อที่ 2 ไร่

ในปี พ.ศ. 2515 ทางคณะกรรมการหมู่บ้าน มีมติให้ย้ายโรงเรียนมาตั้งในพื้นที่เชิงเขาอีกด้านหนึ่ง ห่างจากที่ตั้งเดิม ประมาณ 1 กิโลเมตร และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายบุญเลิศ ขวดชัยภูมิ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

๑.๒ ที่ตั้ง/บริบทพื้นที่

โรงเรียนบ้านดอยจัน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านดอยจัน
ที่อยู่ ๔๖๘ หมู่ ๑ ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๙๓๙๒๕๓
Facebook https://www.facebook.com/share/๑๖mccp๗P๔C/
Website http://bandoichan.ac.th/
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านดอยจัน ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านดอยจัน ซึ่งเป็นพื้นที่ชนบทกึ่งภูเขา อยู่ใกล้แหล่งน้ำสำคัญคือทะเลสาบเชียงแสน และมีสภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบสลับเนินเขา ส่งผลให้การคมนาคมในบางช่วงฤดูกาลอาจมีข้อจำกัด บริบทของชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านดอยจันเป็นชุมชนขนาดกลาง มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ โดยมีรายได้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ ทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งอยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายาย หรือญาติพี่น้อง ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาทางด้านสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ ชุมชนยังมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิต ภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดอยจันได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ และทรัพยากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ด้วยบริบทดังกล่าว โรงเรียนบ้านดอยจันจึงมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก

เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และยกระดับผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

บ้านเลขที่ 187 หมู่ที่ 5 ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ปัจจุบันควบรวมกับโรงเรียนบ้านดอยจัน

โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๗ หมู่ที่ ๕ ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชนบท มีสภาพแวดล้อมโดยรอบเป็นชุมชนเกษตรกรรมและมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสลับพื้นที่ลุ่มใกล้แหล่งน้ำสำคัญของอำเภอเชียงแสน บริบทของชุมชนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นชุมชนขนาดเล็กถึงขนาดกลาง ประชากรส่วนใหญ่มีพื้นเพมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งอพยพมาตั้งถิ่นฐานในพื้นที่ โดยประกอบอาชีพหลักด้านการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน และรับจ้างทั่วไป ส่งผลให้รายได้ของครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองบางส่วนจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานนอกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนบางส่วนอยู่ภายใต้การดูแลของญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ย่าตายาย ซึ่งอาจส่งผลต่อการดูแลด้านการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น โดยยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้อย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีทางศาสนา การทำบุญ และกิจกรรมชุมชนต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และเป็นแหล่งบ่มเพาะเยาวชนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนมีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ขนาดโรงเรียนที่ค่อนข้างเล็ก ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีจำกัด และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังไม่ทั่วถึง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จากบริบทดังกล่าว โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามจึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความเสมอภาคและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน โดยมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นอกจากนี้ ภายใต้แนวทางการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามได้ดำเนินการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนบ้านดอยจัน ซึ่งเป็นโรงเรียนหลักในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเท่าเทียมและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านดอยจัน และโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โดยทั้งสอง

โรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมากนัก และอยู่ภายใต้บริบทของชุมชนชนบทที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เป็นพื้นที่ราบสลับเนินเขาใกล้แหล่งน้ำสำคัญของอำเภอเชียงแสน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ และมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านดอยจันมีลักษณะเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ” ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ โดยมีศักยภาพในการรองรับผู้เรียนจากโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม ในขณะที่โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม หมู่ที่ ๕ ตำบลโยนก มีจำนวนนักเรียนไม่มาก และมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรทั้งบุคลากรและสื่อการเรียนรู้ แม้ชุมชนจะมีความเข้มแข็งและมีความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังประสบปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนบางกลุ่มสาระ การขาดแคลนครูเฉพาะทาง และข้อจำกัดด้านงบประมาณและเทคโนโลยี จากบริบทดังกล่าว การดำเนินการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน จึงเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ โดยการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา การควบรวมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย การได้รับการสอนจากครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครบถ้วนมากขึ้น ขณะเดียวกัน โรงเรียนบ้านดอยจันสามารถขยายบทบาทในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนและเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการควบรวมยังคงให้ความสำคัญกับการรักษาอัตลักษณ์และความผูกพันของชุมชนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยสรุป การควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และนโยบายการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อำเภอเชียงแสนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๑.๓ โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดอยจัน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๐	๙	๑๙	
อนุบาล ๓	๑๑	๑๐	๒๑	
รวม	**๒๑**	**๑๙**	**๔๐**	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๔	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๒๒	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๔	๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๕	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๒๐	๒๘	
รวม	**๖๖**	**๘๖**	**๑๕๒**	
รวมนักเรียนทั้งหมด	**๘๗**	**๑๐๕**	**๑๙๒**	

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๐	๐	๐	
อนุบาล ๓	๑	๐	๑	
รวม	**๑**	**๐**	**๑**	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๐	๒	
รวม	**๕**	**๐**	**๕**	
รวมนักเรียนทั้งหมด	**๖**	**๐**	**๖**	

๒. ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม มีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย โดยจำแนกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านโอกาส

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้บริบทของการควบรวมสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โดยมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียงเข้าศึกษาอย่างทั่วถึง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๒๐๗ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย ๓๘ คน และระดับประถมศึกษา ๑๗๐ คน ส่งผลให้นักเรียนในวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามสิทธิ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โรงเรียนดำเนินการดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบาง นักเรียนยากจน และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยประสานข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐาน และความช่วยเหลือตามความจำเป็น ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือตามสิทธิ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมสุขภาวะ ภาวะโภชนาการ และความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตามสิทธิ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการของผู้เรียน โดยมีการติดตามน้ำหนักส่วนสูง และภาวะสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่านักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่มีนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๐

๘. โรงเรียนส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยได้รับโอกาสในการพัฒนาตามวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๙. โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน การสืบค้นข้อมูล และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยมีห้องสมุดขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน ๒,๑๓๗ เล่ม มีนักเรียนใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐. โรงเรียนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สถาบันพัฒนาอาชีพนานาชาติ อำเภอเชียงแสน หอฝิ่น อำเภอเชียงแสน ตลอดจนปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เชื่อมโยงความรู้กับบริบทท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา และทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑๑. โรงเรียนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา โดยข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐ ไม่มีนักเรียนเรียนซ้ำชั้น คิดเป็นร้อยละ ๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตร จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกิจกรรมวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน วิทยาศาสตร์ กิจกรรม

ลูกเสือ–เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน โดยจัดระบบผู้เรียน ครู บุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี งบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดความคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนทั้งสองโรงเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึง และมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมด้านโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้รับสิทธิและสวัสดิการทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมตามศักยภาพอย่างเหมาะสม โดยภาพรวมผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในรายการสำคัญ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา การได้รับสิทธิเรียนฟรี การได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจบหลักสูตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้านคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบทของการควบรวมสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โดยมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๗๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๖๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๖๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สมวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔. ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่เข้ารับการประเมินมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการสำคัญของเด็ก

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด การสร้างสรรค์ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีพื้นฐานด้านอาชีพและทักษะชีวิตที่เหมาะสม

๘. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๙. ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากการประเมิน RT พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนร้อยละ ๘๗.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนร้อยละ ๗๔.๖๐ และผลรวมทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนร้อยละ ๘๐.๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๓๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๔.๙๕ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๘๕ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๖๒ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๓.๐๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านเท่ากับร้อยละ ๕๒.๕๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๔.๐๐ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๑๘

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๑๒ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๒๙.๖๗ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ ๔๘.๘๑ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๓๐.๖๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๐.๕๗ โดยโรงเรียนได้รับการยกย่องเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนน O-NET รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

๑๓. ด้านคุณภาพสุขภาวะของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่านักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๐ และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล Global Standards for Health Promoting School (GSHPS) ระดับ Platinum Award

๑๔. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ–เนตรนารี ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างครบถ้วน โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านคุณธรรม ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

๑๕. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศภายใน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๖๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๖. ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากปัญหา การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๖๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๗. ด้านคุณภาพครูและบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล การนิเทศภายใน และกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๑๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนบ้านดอยจันมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด ไม่มีตัวชี้วัดใดอยู่ระหว่างการพัฒนา สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีคุณภาพด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอกอย่างชัดเจน

๑๙. ผลจากการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งด้านความรู้ ทักษะสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดย

ภาพรวมสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีแนวโน้มในการพัฒนาสู่ระดับ ยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บรรลุเป้าหมายในหลายประเด็นสำคัญ โดยเฉพาะพัฒนาการเด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ สะท้อนถึงการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินงานด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบทของการควบรวมสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้บริบทของการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจันอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี งบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานรายประเด็น ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔. โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๗ อยู่ในระดับดีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง โปร่งใส และคุ้มค่า โดยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีรายรับรวม ๔,๑๑๓,๕๔๖.๕๑ บาท และรายจ่ายรวม ๓,๙๕๓,๙๒๗.๔๙ บาท มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน เงินเดือน ค่าจ้าง งานวิชาการ

งานบริหารทั่วไป อาหารกลางวัน ทุนเสมอภาค และเงินรายได้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา

๖. โรงเรียนบริหารงบประมาณด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการและงานบริหารทั่วไป ใช้ทรัพยากรที่ได้รับอย่างคุ้มค่า และมุ่งเน้นให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารจัดการและการตัดสินใจ เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูล RT, NT, O-NET ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อมูลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อมูลสุขภาพและภาวะโภชนาการ ตลอดจนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาใช้วางแผน กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเหมาะสม โดยมีผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานสอนอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ และภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การนิเทศภายใน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๑๐. โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ได้แก่ อาคารเรียน ๕ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง ส้วม ๘ หลัง สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา และห้องประชุม ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. โรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า โดยมีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๖ เครื่อง แบ่งเป็นใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง และใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการได้ตามศักยภาพ

๑๒. โรงเรียนมีห้องสมุดขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน ๒,๑๓๗ เล่ม มีนักเรียนใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการผู้เรียน โดยมีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐ ไม่มีนักเรียนเรียนซ้ำชั้น คิดเป็นร้อยละ ๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และดูแลสุขภาวะของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่มีนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๐ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการดูแลสุขภาพและโภชนาการของผู้เรียน

๑๕. โรงเรียนบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะชีวิต คุณธรรม จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๑๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตนเอง SAR ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด มาใช้ในการวางแผนพัฒนา กำกับ ติดตาม และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๗. โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด ไม่มีตัวชี้วัดใดอยู่ระหว่างการพัฒนา สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

๑๘. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโยนก หน่วยงานภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๙. ผลจากการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดความซ้ำซ้อนภายใต้บริบทการควบรวม และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายด้านประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๗ และผลการประเมินด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศถึงยอดเยี่ยมในหลายประเด็น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ด้านความปลอดภัย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินงานด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีมาตรการป้องกันภัยพิบัติ อุบัติเหตุ โรคระบาด ยาเสพติด ความรุนแรง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ภายใต้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนดำเนินงานด้านความปลอดภัยภายใต้บริบทของการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน โดยมีการจัดระบบดูแลผู้เรียน การจัดชั้นเรียน การจัดครูผู้รับผิดชอบการใช้พื้นที่ อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ห้องน้ำ ห้องส้วม และบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีอาคารเรียน ๕ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง ส้วม ๘ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม และห้องประชุม ๒ ห้อง เพื่อรองรับการเรียนรู้และกิจกรรมของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. โรงเรียนมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และอยู่ในระดับดีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

๔. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ ๕ ในตัวชี้วัดด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร

๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ โดยครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. โรงเรียนดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน และดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรม การประสานผู้ปกครอง และการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเป็นรายบุคคล

๗. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยด้านร่างกายของนักเรียน โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ติดตามภาวะโภชนาการ ตรวจสุขภาพ และส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่านักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่มีนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๐

๘. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและลดความเสี่ยงด้านโภชนาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตามสิทธิ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙. ระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่เพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ มีการติดตามภาวะโภชนาการ ตรวจสุขภาพประจำปี ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่เหมาะสม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง การป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยคุกคามต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมสุขศึกษา พลศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา

๑๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมทักษะชีวิต และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าสู่วงจรยาเสพติดและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๑๒. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

๑๓. โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย เคารพความแตกต่าง และลดความรุนแรงในสถานศึกษา โดยผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๑๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ จิตอาสา และความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕. โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต โดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม รู้เท่าทันสื่อ และป้องกันภัยออนไลน์ ทั้งนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ สะท้อนถึงการส่งเสริมทักษะดิจิทัลควบคู่กับความรับผิดชอบในการใช้งาน

๑๖. โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล และบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมร่วมกับชุมชน และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิดและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๗. โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ ได้แก่ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล Global Standards for Health Promoting School (GSHPS) ระดับ Platinum Award สะท้อนถึงผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสุขภาวะที่เป็นรูปธรรม

๑๘. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโยนก ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

๑๙. ผลจากการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามสามารถจัดการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการเรียนรู้ ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๐ ไม่มีนักเรียนเรียนซ้ำชั้น คิดเป็นร้อยละ ๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยสรุป โรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายด้านความปลอดภัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีมาก โดยสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุม มีการดูแลสุขภาพและโภชนาการอย่างทั่วถึง มีมาตรการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการยอมรับเป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสุขภาวะอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
โรงเรียนบ้านดอยจัน	๑	๑๐	๑	๑	๒	๑๕
โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม	-	๒	-	-	๑	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

โรงเรียนบ้านดอยจัน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง		√	√		๒
นางกัลยาณี กันธิพันธุ์		√			๑
นางสาวพิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์		√	√		๒

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
นางกุหลาบ ปัญญาผ่องใส		√			๑
นางสาวกิตติยา บุญธรรม		√			๑
นางสาวมาลี ดีน้อย		√			๑
นายกฤษฎา เจริญวัย		√	√		๒
นางสาวนิตยา หันนวนศรี		√			๑
นายฉัตรชัย วิสามารถ		√			๑
นางสาวพนิดา วรรณสอน		√			๑
นางสุภารัตน์ จอมสัก		√			๑
นางสาวโยธกา ราคะใจ		√			๑
นางสาวนีรนุช โรงสะอาด		√			๑
นายจตุรงค์ รากะรินทร์	√				๑
นางสาวกฤติยา ปัญญาแก้ว		√			๑
รวม	๑	๑๔	๓	๐	๑๘

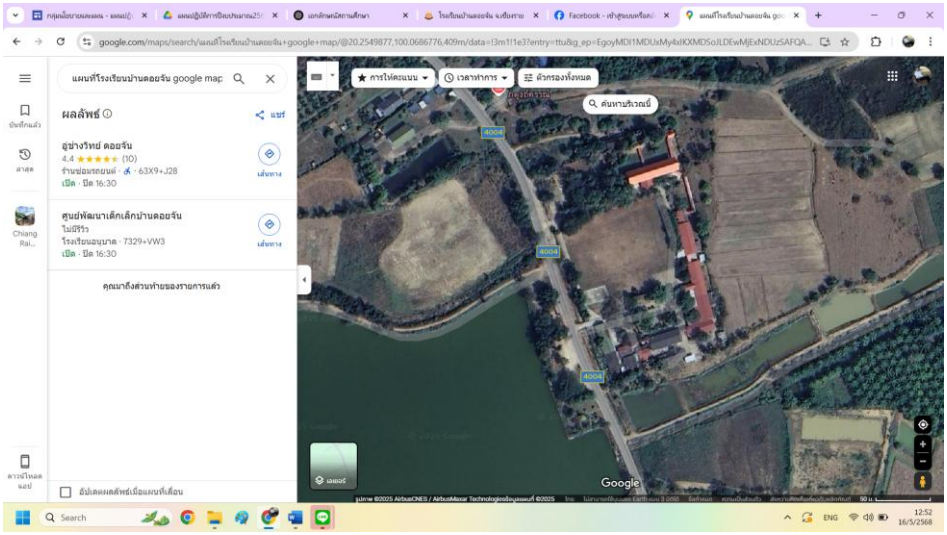
โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
นางสาวพัณณิตา มาประสงค์		√			๑
นางสาววชิรญาณ์ กุณามา		√			๑
นางสาวใบเตย นามเผ้า		√			๑

๔. แผนที่โรงเรียนบ้านดอยจัน

Google map

โรงเรียนบ้านดอยจัน ตั้งอยู่หมู่ ๑ ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ หมู่ ๑ และหมู่ ๖ มีจำนวน ๒ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านดอยจันและบ้านสันต้นเปา ลักษะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็น พื้นที่ราบ. ข้อมูล ประชากรในเขตบริการ ๑๗๐๓ คน แยกเป็นหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้าน (อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้)



๕. บริบทโดยรอบของโรงเรียน

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านดอยจัน ตั้งอยู่หมู่ ๑ ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ หมู่ ๑ หมู่ ๖ และหมู่ ๕ มีจำนวน ๓ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านดอยจัน บ้านสันต้นเปา และบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ลักษะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็น พื้นที่ราบ. ข้อมูล ประชากรในเขตบริการ ๑๗๐๓ คน แยกเป็นหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้าน (อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้)

สภาพภูมิประเทศ

- ทิศเหนือ ติดกับพื้นที่เกษตรกรรมและบ้านเรือนประชาชนในชุมชนบ้านดอยจัน
- ทิศใต้ ติดกับพื้นที่ป่าเขาและไร่นา มีเส้นทางไปยังหมู่บ้านใกล้เคียง บ้านสันต้นเปา
- ทิศตะวันออก ติดกับพื้นที่ราบและถนนเข้าสู่ตัวอำเภอเชียงแสน รวมถึงพื้นที่การเกษตร
- ทิศตะวันตก ติดกับแนวภูเขาเตี้ยและลำห้วยเล็ก ๆ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติของชุมชน

สภาพแวดล้อมทั่วไป

พื้นที่ตั้งอยู่ในเขต **ราบเชิงเขา** มีภูเขาสลับซับซ้อนในบางส่วน มีพื้นที่ทำการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน และปลูกพืชไร่ อยู่ไม่ไกลจาก **แม่น้ำโขง** และมีพื้นที่ติดกับแหล่งวัฒนธรรมชุมชนชาวไทยทรงดำ ไทลื้อ และชนเผ่าชาติพันธุ์ บริเวณโดยรอบยังคงรักษาความเป็นธรรมชาติ เงียบสงบ เหมาะแก่การเรียนรู้และอยู่อาศัย

การคมนาคม

โรงเรียนบ้านดอยจันตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท การคมนาคม ส่วนใหญ่ใช้รถจักรยานยนต์ รถยนต์ส่วนตัว และรถโดยสารของชุมชน ถนนทางเข้าหมู่บ้านและโรงเรียนเป็นถนนลาดยางเชื่อมต่อกับถนนสายหลักที่มุ่งหน้าไปยังตัวอำเภอเชียงแสนและอำเภอแม่จัน ในฤดูฝน การคมนาคมบางเส้นทางย่อยอาจมีความยากลำบากเนื่องจากถนนลูกรังและน้ำกัดเซาะ นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ห่างไกลและใช้บริการ รถรับ-ส่งนักเรียน ที่ทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองจัดหา

อาชีพและเศรษฐกิจ

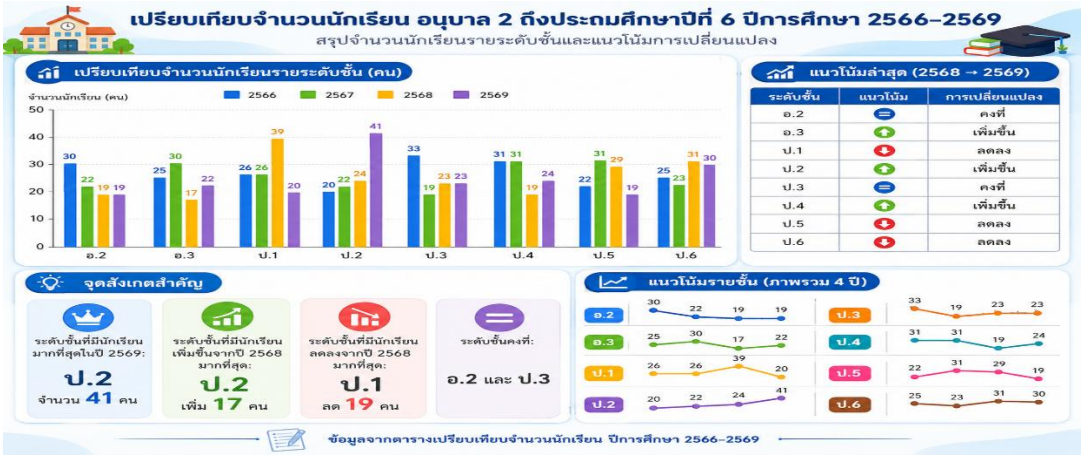
อาชีพหลักของผู้ปกครองและชาวบ้านในพื้นที่คือการทำ นา ปลูกข้าว ปลูกข้าวโพด ขิง กระเทียม ยางพารา และลำไย มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่ หมู วัว และควาย เพื่อบริโภคในครัวเรือนหรือขายเป็นรายได้เสริม มีผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทั้งในพื้นที่และต่างถิ่น (มีผู้ปกครองทำงานในเมืองใหญ่ เช่น เชียงราย เชียงใหม่ หรือกรุงเทพฯ) บางครอบครัวมีร้านค้าขายของชำในหมู่บ้าน หรือจำหน่ายผลผลิตเกษตรในตลาดท้องถิ่น

สภาพครอบครัวของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยถึงปานกลาง พึ่งพาเกษตรกรรมเป็นหลัก มีรูปแบบครอบครัวทั้งพ่อแม่ลูก และหลายครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย (อยู่รวมกับปู่ย่าตายาย) นักเรียนบางส่วนที่พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด จึงอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนจากกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น ไทลื้อ ไทยวน ไทยทรงดำ และชนเผ่าอื่น ๆ ซึ่งมีวัฒนธรรมและภาษาท้องถิ่นเป็นเอกลักษณ์ โดยเฉลี่ย ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมต้น ทำให้บทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมการศึกษาและให้ความรู้แก่ครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ

๖. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
อ.๒	๓๐	๒๒	๑๙	๑๙	คงที่
อ.๓	๒๕	๓๐	๑๗	๒๒	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๒๖	๒๖	๓๙	๒๐	ลดลง
ป.๒	๒๐	๒๒	๒๔	๔๑	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๓๓	๑๙	๒๓	๒๓	คงที่
ป.๔	๓๑	๓๑	๑๙	๒๔	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๒๒	๓๑	๒๙	๑๙	ลดลง
ป.๖	๒๕	๒๓	๓๑	๓๐	ลดลง



๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านดอยจัน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

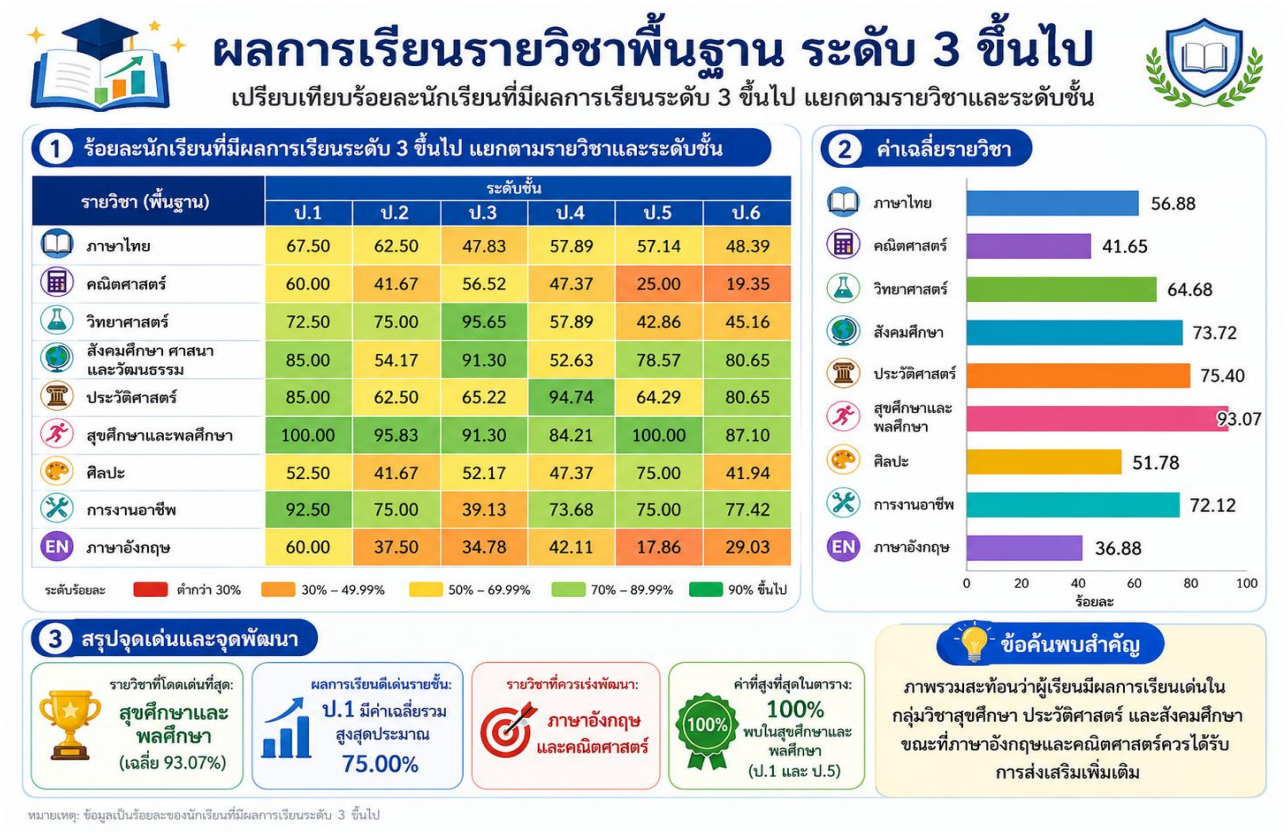
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● *กลุ่มสาระการเรียนรู้*						
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๑๐๐๐**	**๑๐๐๐**	**๑๐๐๐**	**๑๐๐๐**	**๑๐๐๐**	**๑๐๐๐**
● รายวิชาเพิ่มเติม						
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**					

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐	๒๗	๖๗.๕๐	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๓๑	๑๕	๔๘.๓๙
คณิตศาสตร์	๔๐	๒๔	๖๐.๐๐	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๒๘	๗	๒๕.๐๐	๓๑	๖	๑๙.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๒๓	๙	๓๙.๑๓	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗
ประวัติศาสตร์	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๑๐๐	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒๘	๒๘	๑๐๐	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐
ศิลปะ	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๒๘	๒๑	๗๕.๐๐	๓๑	๑๓	๔๑.๙๔
การงานอาชีพฯ	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๒๓	๙	๓๙.๑๓	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๒๘	๒๑	๗๕.๐๐	๓๑	๒๔	๗๗.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๒๔	๖๐.๐๐	๒๔	๙	๓๗.๕๐	๒๓	๘	๓๔.๗๘	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๒๘	๕	๑๗.๘๖	๓๑	๙	๒๙.๐๓



๙.ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๙.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ (RT)

๙.๑.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

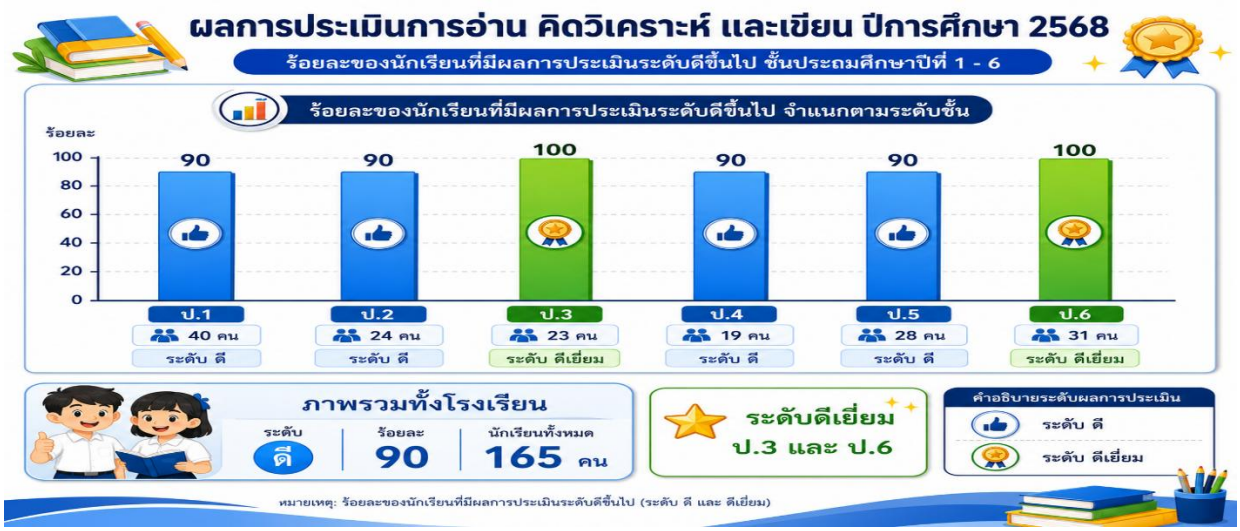
คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๗.๐๐				✓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๖๐			✓	
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๘๐				✓



๙.๑.๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐			✓		ดี	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔			✓		ดี	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓				✓	ดีเยี่ยม	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙			✓		ดี	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘			✓		ดี	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑				✓	ดีเยี่ยม	๑๐๐
รวม	๑๖๕	-	-	๔	๒	ดี	๙๐

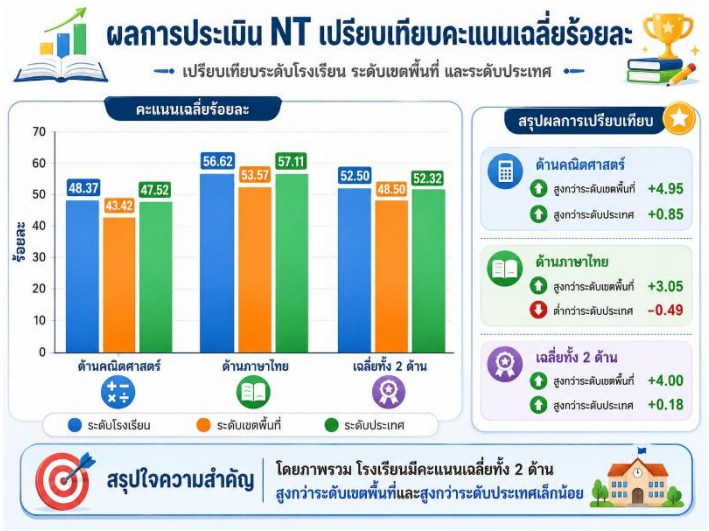


๙.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

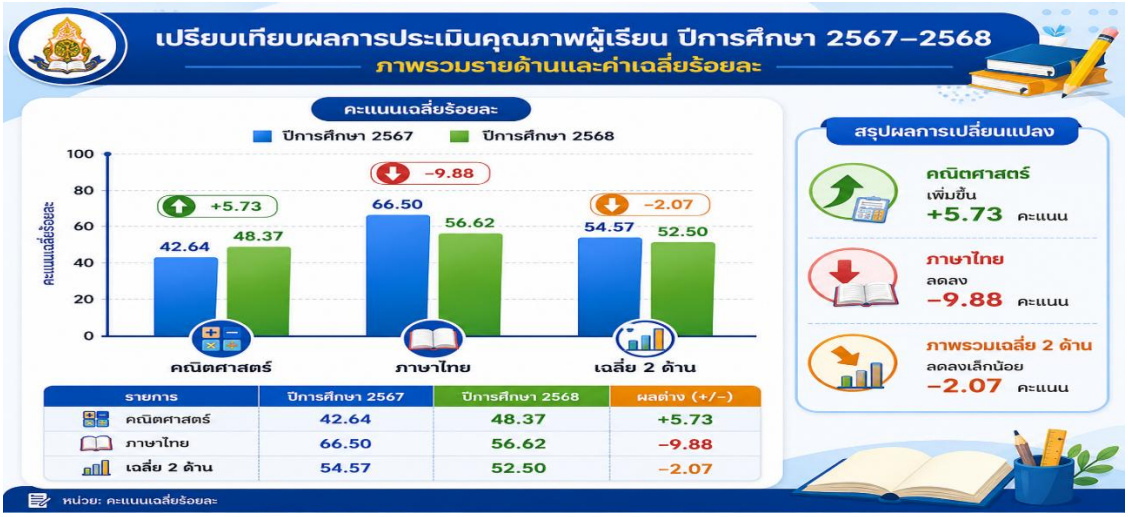
เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖... ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๓๗	๔๓.๔๒	+๔.๙๕	๔๗.๕๒	+๐.๘๕
ด้านภาษาไทย	๕๖.๖๒	๕๓.๕๗	+๓.๐๕	๕๗.๑๑	-๐.๔๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	**๕๒.๕๐**	**๔๘.๕๐**	**+๔.๐๐**	**๕๒.๓๒**	**+๐.๑๘**



๒) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๖๔	๔๘.๓๗	+๕.๗๓
ด้านภาษาไทย	๖๖.๕๐	๕๖.๖๒	-๙.๘๘
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๕๗	๕๒.๕๐	-๒.๐๗



๙.๓ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

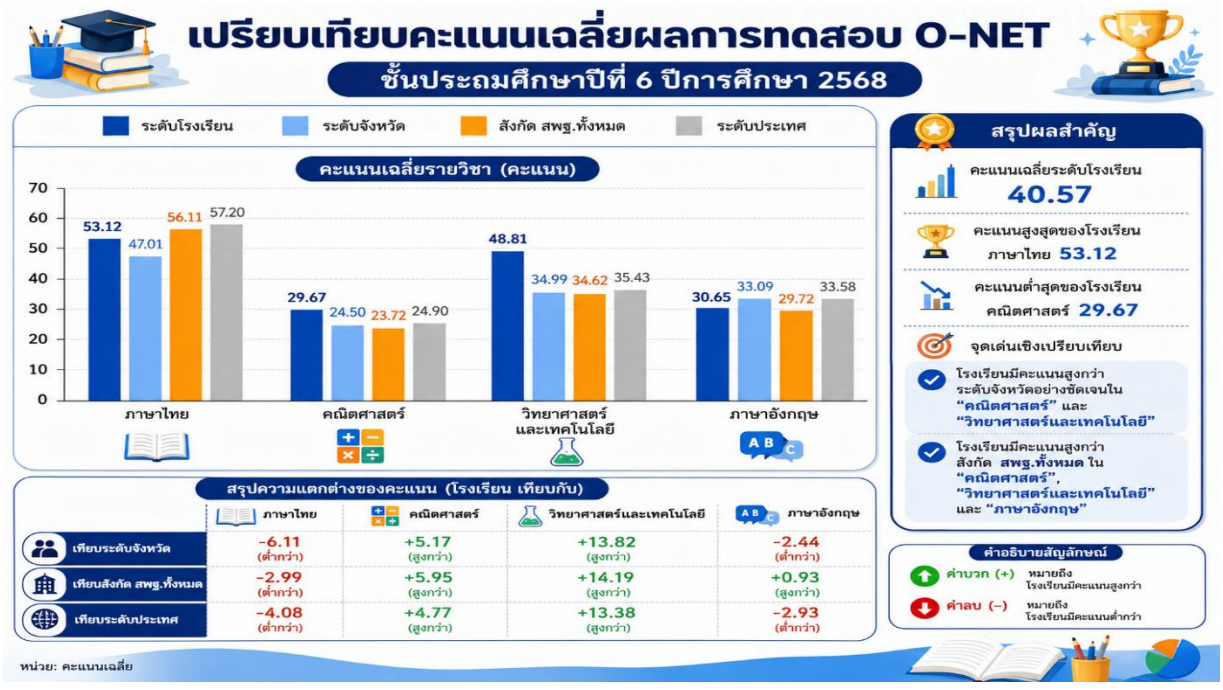
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๕๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๕
เฉลี่ย	๔๐.๕๗



๙.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

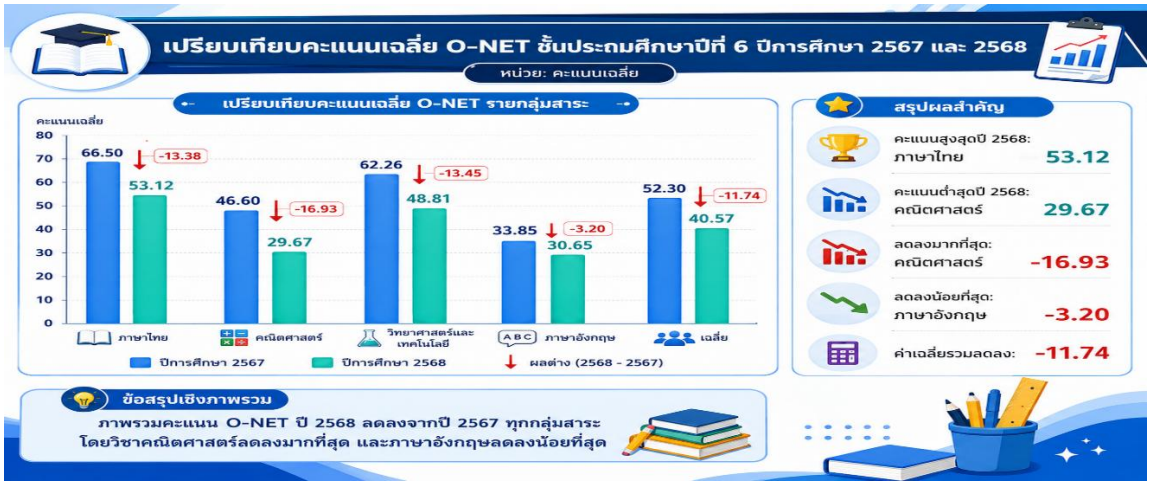
๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมดและระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๓.๑๒	๔๗.๐๑	- ๖.๑๑	๔๖.๑๑	๑๗.๑๖	๔๗.๖๐	๑๗.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๗	๒๔.๕๐	- ๕.๑๗	๒๓.๓๖	๑๕.๙๕	๒๔.๙๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘.๘๑	๓๔.๙๙	- ๑๓.๘๒	๓๔.๕๖	๑๔.๑๙	๓๕.๔๓	๑๔.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๕	๓๓.๐๙	+ ๒.๔๔	๒๙.๗๒	๑๔.๖๙	๓๓.๕๘	๑๘.๙๖
เฉลี่ย	๔๐.๕๗	๓๔.๙๐	- ๗.๐๐	๓๓.๔๓	๑๕.๗๙	๓๕.๓	๑๗.๑๘



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๖.๕๐	๕๓.๑๒	- ๑๓.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๖.๖๐	๒๙.๖๗	- ๑๖.๙๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒.๒๖	๔๘.๘๑	- ๑๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๕	๓๐.๖๕	- ๓.๒๐
เฉลี่ย	๕๒.๓๐	๔๐.๕๗	- ๑๑.๗๔



๙.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	-	✓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	✓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	-	✓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	✓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	✓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑		✓	-	-
รวม	**๑๖๕**	**๒**	**๔**	**-**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๒**	**๔**	**-**	**-**

๙.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๔๐	✓	
ประถมศึกษาปีที่๒	๒๔	✓	
ประถมศึกษาปีที่๓	๒๓	✓	
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๙	✓	
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๘	✓	
ประถมศึกษาปีที่๖	๓๑	✓	
รวม	**๑๖๕**	✓	
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๑๐๐**	

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ) ○ พอใช้ (๓ ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๓ ข้อ)
ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	
ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๕ ข้อ) ○ พอใช้ (๖-๘ ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๙-๑๐ ข้อ)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ) ○ พอใช้ (๓ ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๓ ข้อ)
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนบ้านดอยจัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. โดยใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน **เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด** ไม่มีตัวชี้วัดใดอยู่ระหว่างการพัฒนา แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด โดยทุกตัวชี้วัดมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีทิศทาง มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ RT, NT และ O-NET กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล การสร้างสื่อ การนำเสนอผลงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมกิจกรรมสะเต็มศึกษา–นักธุรกิจน้อย กิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น ตลาดนัดนักเรียน การฝึกทำบริษัท การเรียนเกษตรแบบปฏิบัติจริง โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี โครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ด้านมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านดอยจันมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หรือ SWOT Analysis มาใช้กำหนดทิศทางการพัฒนา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่สามารถวัดผลความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาอย่างครอบคลุม

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการสังเกตชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่กิจกรรมให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบอาหารกลางวัน น้ำดื่มน้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียน

อย่างเหมาะสม มีห้องพยาบาล ระบบปฐมพยาบาลเบื้องต้น การตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และกิจกรรมป้องกันยาเสพติด รวมทั้งมีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีระบบ MOE Safety Center และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมการคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การส่งเสริมศักยภาพ และการส่งต่อกรณีจำเป็น

สถานศึกษายังมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบงานทะเบียนวัดผล อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน ทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนบ้านดอยจันมีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรม Active Learning การทำงานกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง

ในด้านการวัดและประเมินผล ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การตรวจผลงาน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการประเมินตามสภาพจริง มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน กลุ่มไลน์ และช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

โดยสรุป ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอยจัน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษา **เป็นไปตามมาตรฐานทุกด้าน** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินดังกล่าว

สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนบ้านดอยจันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืนต่อไป

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. โรงเรียนบ้านดอยจันมีผลการประเมินในภาพรวม **เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด** อย่างไรก็ตาม หน่วยงานภายนอกได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วัดผลประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม พร้อมทั้งประเมินผลและนำข้อมูลมาใช้พัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

๓. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย และระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่อง ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการพัฒนาครูและกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC และการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๕. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรรักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรม Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล ทำงานร่วมกัน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งควรบูรณาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖. ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับตัวชี้วัดและสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงาน การประเมินชิ้นงาน และการประเมินพฤติกรรม พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

สรุปข้อเสนอแนะโดยรวม โรงเรียนบ้านดอยจันควรรักษาระดับคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐาน และพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานทุกด้านให้มีความต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือ Best Practice ต่อไป

๑๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน

โรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เพื่อกำหนดสถานภาพขององค์กรสำหรับเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในองค์กรโรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ประกอบด้วย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บริบทหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ข้อมูลผู้เรียน ครูและบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ จุดแข็ง ซึ่งเป็นปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายในที่ยังเป็นข้อจำกัดหรือประเด็นที่สถานศึกษาต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strengths)

๑. โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร และกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และบริบทของสถานศึกษาหลังควบรวม

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และวงจรคุณภาพ PDCA ในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจันได้อย่างมีเอกภาพ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบนิเทศภายใน ระบบติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ ๕ เป็นไปตามมาตรฐาน สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง

๖. ระดับปฐมวัยมีความเข้มแข็งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีระบบการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

๗. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๘. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๙. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๑๐. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเปราะบาง นักเรียนยากจน นักเรียนยากจนพิเศษ และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับสุขภาวะและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินงานด้านอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม การตรวจสุขภาพ การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุ และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย

๑๒. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีทุนทางวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตชุมชน ซึ่งสามารถนำมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๑๔. โรงเรียนมีการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผล RT, NT, O-NET และผลการประเมินต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๕. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และจุดเน้นการพัฒนาที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทย วัฒนธรรมล้านนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มสาระยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในบางระดับชั้น ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ผลการทดสอบระดับชาติบางรายวิชายังมีคะแนนเฉลี่ยไม่สูงเท่าที่ควร โดยเฉพาะผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ เข้มข้น และต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความพร้อมตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. การใช้ข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมศักยภาพ และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน แม้มีการดำเนินงานแล้ว แต่ยังควรพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้นและเชื่อมโยงกับข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างสื่อและนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖. โรงเรียนยังมีข้อจำกัดด้านบุคลากรเฉพาะทางบางสาขา เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ แนะแนว จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในบางด้านให้เต็มตามความสามารถ

๗. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้บางส่วนยังไม่เพียงพอหรือยังไม่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านดิจิทัล การสืบค้นข้อมูล การผลิตชิ้นงาน และการเรียนรู้รายบุคคล

๘. ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และระบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านยังควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น ค้นคว้ามากขึ้น และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่กิจกรรม และสภาพแวดล้อมบางส่วนยังต้องได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือพัฒนาให้มีความปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะพื้นที่สำหรับเด็กปฐมวัยและพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้ง

๑๐. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังควรพัฒนาให้เชื่อมโยงกันมากขึ้น ทั้งข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่

พัสดุ และผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๑๑. ครูมีภาระงานหลายด้าน ทั้งงานจัดการเรียนการสอน งานเอกสาร งานโครงการ งานประกันคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานตามนโยบาย ส่งผลให้เวลาในการเตรียมการสอน ผลิตสื่อ วิจัยในชั้นเรียน และดูแลผู้เรียนรายบุคคลอาจยังไม่เพียงพอ

๑๒. การบริหารจัดการหลังควบรวมยังต้องพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น ทั้งด้านระบบงาน การสื่อสารภายใน วัฒนธรรมองค์กร การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑๓. ผู้เรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ รายได้ อุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยี และการสนับสนุนการเรียนรู้จากบ้าน ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑๔. การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษยังควรพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น ตั้งแต่การคัดกรอง การสำรวจแววความสามารถ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ การแข่งขันทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา และการติดตามพัฒนาการรายบุคคล

๑๕. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาล้านนา แม้โรงเรียนมีบริบทและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ยังควรจัดทำให้เป็นระบบ มีหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน และเชื่อมโยงกับทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โดยภาพรวม โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีจุดแข็งสำคัญด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารจัดการเชิงระบบ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังมีจุดอ่อนที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก การพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน การใช้ข้อมูลรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการภายหลังการควบรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในดังกล่าว จะนำไปใช้เป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษามีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทจริง และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากนโยบายทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี กฎหมาย

งบประมาณ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย ตลอดจนสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และระดับท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับบริบทจริงของสถานศึกษาหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ โอกาส ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบหรือเป็นข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

๒. นโยบายโรงเรียนคุณภาพและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโอกาสให้โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามพัฒนาระบบบริหารจัดการหลังควบรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสามารถใช้ทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และงบประมาณร่วมกันอย่างคุ้มค่า

๓. การควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน เป็นโอกาสในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ลดความซ้ำซ้อนของงาน และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

๕. ชุมชนบ้านดอยจันและบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน มีความพร้อมในการมีส่วนร่วม สนับสนุนกิจกรรม และร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถระดมความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้อย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีทุนทางวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศาสนา และวิถีชีวิตชุมชน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน

๗. อำเภอเชียงแสนเป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยว ทำให้โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอก พัฒนาโครงงานท้องถิ่น ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงได้อย่างหลากหลาย

๘. หน่วยงานภายนอกในพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หน่วยงานสาธารณสุข วัด หน่วยงานด้านความปลอดภัย และหน่วยงานราชการอื่น ๆ มีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษา สุขภาพ ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๙. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และปัญญาประดิษฐ์ เป็นโอกาสให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การบริหารข้อมูล การนิเทศติดตาม และการพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑๐. ผู้ปกครองและชุมชนมีความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันเชิงบวกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๑. ระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๑๒. นโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนจากภัยทุกรูปแบบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๓. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เปิดโอกาสให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๑๔. ภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรม พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพ

๑๕. แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโอกาสให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จิตสาธารณะ ความพอเพียง และความรับผิดชอบต่อสังคม

อุปสรรค (Threats)

๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัดหลายด้าน ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับแผนและการดำเนินงานอยู่เสมอ อาจกระทบต่อความต่อเนื่องของโครงการพัฒนาคุณภาพบางรายการ

๒. ภาระงานตามนโยบาย การรายงานข้อมูล งานเอกสาร และงานเร่งด่วนจากหน่วยงานภายนอกมีจำนวนมาก ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีเวลาในการเตรียมการสอน ผลิตสื่อ วิจัยในชั้นเรียน และดูแลผู้เรียนรายบุคคลลดลง

๓. ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัด ส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต การเดินทาง และการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน

๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีภาระการทำงานหรือมีข้อจำกัดด้านเวลา ทำให้การมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม และสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานอาจไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

๕. ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยีและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนบางกลุ่ม เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล การค้นคว้าข้อมูล การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ และการพัฒนาทักษะดิจิทัล

๖. สภาพสังคมและสื่อออนไลน์มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือมากเกินไป การรับข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การกลั่นแกล้งทางออนไลน์ และความเสี่ยงด้านอาชญากรรมไซเบอร์

๗. ปัญหายาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ ภัยจากบุคคลภายนอก และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร

๘. ภัยธรรมชาติ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นความเสี่ยงที่โรงเรียนต้องเตรียมแผนเผชิญเหตุและระบบดูแลความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๙. จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงตามโครงสร้างประชากร การย้ายถิ่นฐานของครอบครัว และบริบทหลังการควบรวม ส่งผลต่อการวางแผนอัตรากำลัง งบประมาณ การจัดชั้นเรียน และการใช้ทรัพยากรในระยะยาว

๑๐. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ระบบความปลอดภัย และกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๑. ราคาวัสดุ ครุภัณฑ์ พลังงาน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณและการดำเนินโครงการบางรายการของโรงเรียน

๑๒. ความแตกต่างของพื้นฐานครอบครัว สภาพเศรษฐกิจ ความพร้อมทางการเรียนรู้และการสนับสนุนจากบ้าน ทำให้ผู้เรียนมีความแตกต่างกันมากขึ้น โรงเรียนจึงต้องใช้ทรัพยากรและกระบวนการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลมากขึ้น

๑๓. การแข่งขันและความคาดหวังด้านคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนมีแนวโน้มสูงขึ้น หากโรงเรียนไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง อาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

๑๔. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หากไม่สามารถปรับตัวได้ทัน อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

๑๕. ความเสี่ยงจากการบริหารจัดการหลังควบรวม เช่น ความเข้าใจของชุมชนเดิม การจัดสรรทรัพยากร การดูแลนักเรียนจากพื้นที่เดิมของโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม และการสร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษา เป็นประเด็นที่ต้องบริหารจัดการอย่างรอบคอบและต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยภาพรวม โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีโอกาสสำคัญจากนโยบายสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด การเป็นโรงเรียนภายใต้บริบทการควบรวม การมีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง ทุนทางวัฒนธรรมล้านนา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้

อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังเผชิญอุปสรรคจากความเปลี่ยนแปลงของนโยบาย ภาระงานของครู ข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจของครอบครัวผู้เรียน ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยี ภัยคุกคามรูปแบบ

ใหม่ งบประมาณที่จำกัด การเปลี่ยนแปลงของจำนวนผู้เรียน และความท้าทายจากการบริหารจัดการหลังควบรวม ซึ่งจำเป็นต้องมีแผนรองรับและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกดังกล่าว จะนำไปใช้เป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้โอกาสจากภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุด และลดผลกระทบจากอุปสรรคที่อาจส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา บริบทหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของชุมชน สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis ได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weaknesses)**
๑. โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มสาระยังต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในบางระดับชั้น
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และวงจรคุณภาพ PDCA	๒. ผลการทดสอบระดับชาติบางรายวิชายังมีคะแนนเฉลี่ยไม่สูงเท่าที่ควร โดยเฉพาะ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๓. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามได้อย่างมีเอกภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้คุ้มค่ามากขึ้น	๓. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	๔. การใช้ข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนยังควรพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น

จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน** (Weaknesses)
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสะท้อนว่าสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และมีระบบบริหารจัดการที่น่าเชื่อถือ	๕. ครูบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้าน Active Learning การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๖. ระดับปฐมวัยมีความเข้มแข็ง เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๖. โรงเรียนยังมีข้อจำกัดด้านบุคลากรเฉพาะทางบางสาขา เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ แนะแนว จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และมีการพัฒนาตนเองผ่านการอบรม การนิเทศภายใน และกระบวนการ PLC	๗. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้บางส่วนยังไม่เพียงพอหรือยังไม่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โครงงาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีดิจิทัล	๘. อาคารสถานที่ ห้องเรียน พื้นที่กิจกรรม และสภาพแวดล้อมบางส่วนยังต้องได้รับการปรับปรุงให้ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น
๙. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังควรพัฒนาให้เชื่อมโยงกันมากขึ้น เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม และตัดสินใจเชิงบริหาร
๑๐. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต่อเนื่อง มีการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน ส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑๐. ครูมีภาระงานหลายด้าน ทั้งงานสอน งานเอกสาร งานโครงการ งานประกันคุณภาพ และงานตามนโยบาย ทำให้เวลาในการพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลยังมีข้อจำกัด
๑๑. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และภาคีเครือข่าย	๑๑. การบริหารจัดการหลังควบรวมยังต้องพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องด้านระบบงาน การสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร และความเข้าใจร่วมกัน
๑๒. โรงเรียนมีทุนทางวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตชุมชนที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้	๑๒. การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นยังควรพัฒนาให้เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ความเสมอภาค ความปลอดภัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภารกิจเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัดหลายด้าน ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน
๒. นโยบายโรงเรียนคุณภาพและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโอกาสให้โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการหลังควบรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๒. ภาระงานตามนโยบาย งานรายงาน งานเอกสาร และงานเร่งด่วนจากหน่วยงานภายนอกมีจำนวนมาก ส่งผลต่อเวลาในการจัดการเรียนรู้ของครู
๓. การควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ช่วยเพิ่มโอกาสในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ลดความซ้ำซ้อน และยกระดับบริการทางการศึกษา	๓. ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัด ส่งผลต่อความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยลดภาระผู้ปกครองและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง	๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีข้อจำกัดด้านเวลาและรายได้ และความพร้อมในการติดตามดูแลการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง
๕. ชุมชนบ้านดอยจันและบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน และพร้อมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการศึกษา	๕. ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยีและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนบางกลุ่ม เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล
๖. พื้นที่อำเภอเชียงแสนมีทุนทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๖. สื่อออนไลน์ โทรศัพท์มือถือ และภัยไซเบอร์มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อไม่เหมาะสม การกลั่นแกล้งทางออนไลน์ และการรับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง
๗. หน่วยงานภายนอกในพื้นที่ เช่น อปท. รพ.สต. วัด หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานด้านความปลอดภัย สามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของผู้เรียนได้	๗. ปัญหายาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ ภัยจากบุคคลภายนอก โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ และภัยธรรมชาติ เป็นความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๘. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และปัญญาประดิษฐ์ เป็นโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียน	๘. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัย

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๙. ผู้ปกครองและชุมชนมีความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น เป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๙. ราคาวัสดุ ครุภัณฑ์ พลังงาน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียน
๑๐. ระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกช่วยให้โรงเรียนมีข้อมูลสะท้อนผล เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐. จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงตามโครงสร้างประชากร การย้ายถิ่นฐาน และบริบทหลังควบรวม ส่งผลต่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณ
๑๑. นโยบายด้านความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาแผนเผชิญเหตุและมาตรการคุ้มครองผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๑. ความแตกต่างของพื้นฐานครอบครัว สภาพเศรษฐกิจ และความพร้อมทางการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความแตกต่างกันมากขึ้น
๑๒. แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม	๑๒. การบริหารจัดการหลังควบรวมยังมีความท้าทายด้านการสร้างความเข้าใจร่วมกัน การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis

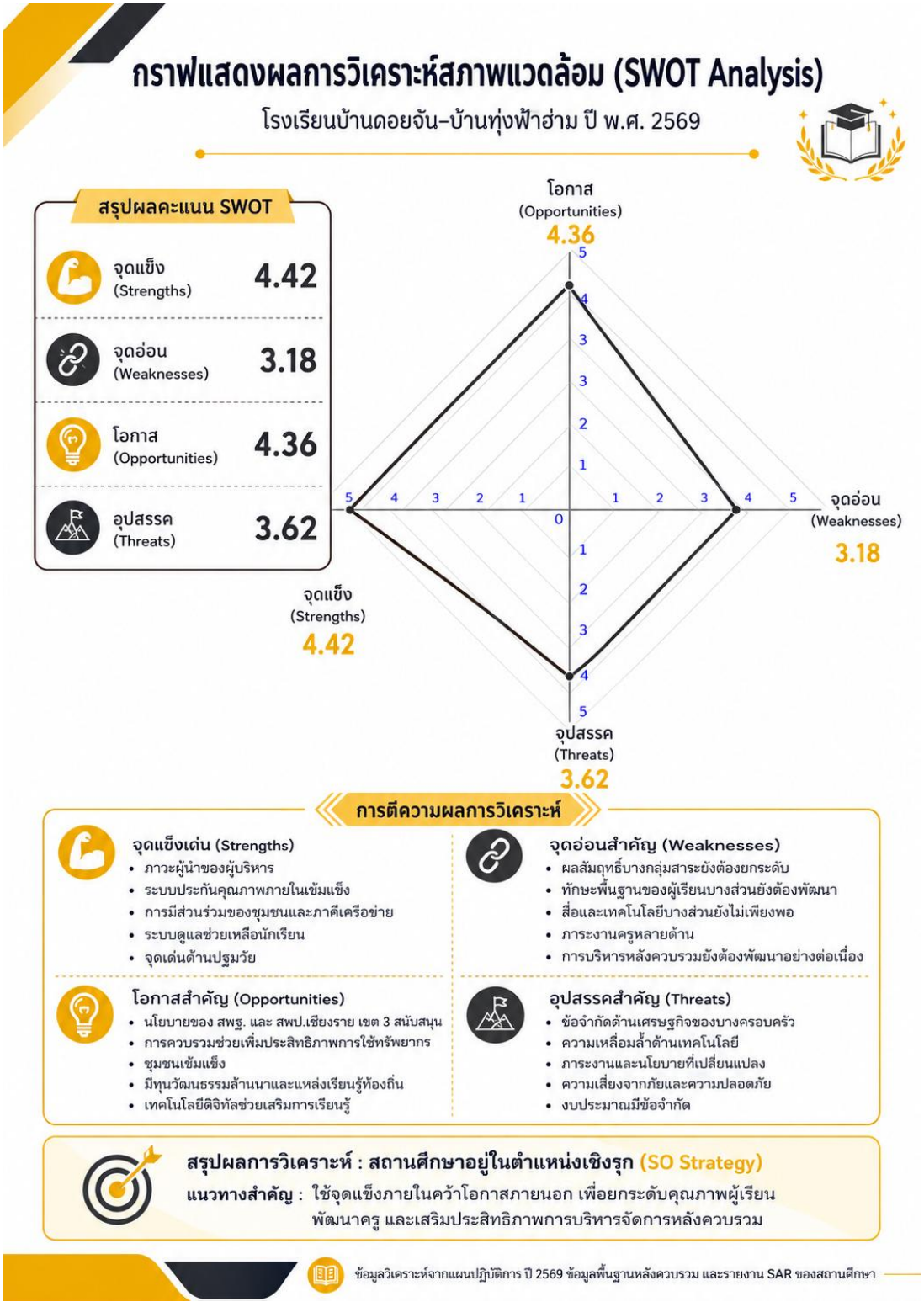
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม พบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งสำคัญด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารจัดการเชิงระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ระบบประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ขณะเดียวกันยังมีจุดอ่อนที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน การใช้ข้อมูลรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และการบริหารจัดการภายหลังการควบรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านปัจจัยภายนอก พบว่า โรงเรียนมีโอกาสจากนโยบายสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด การเป็นโรงเรียนภายใต้บริบทการควบรวม การมีชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทุนทางวัฒนธรรมล้านนา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังเผชิญอุปสรรคจากความเปลี่ยนแปลงของนโยบาย ภาระงานของครู ข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจของครอบครัวผู้เรียน ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยี ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ งบประมาณที่จำกัด และความท้าทายจากการบริหารจัดการหลังควบรวม

ดังนั้น โรงเรียนควรใช้จุดแข็งและโอกาสเป็นพลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดแผนงาน โครงการ และมาตรการเพื่อลดจุดอ่อนและป้องกันอุปสรรคอย่าง

เป็นระบบ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยและวัฒนธรรมล้านนาอย่างยั่งยืน

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๔
สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านดอยจัน-บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยและวัฒนธรรมล้านนาอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active Learning การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ปลอดภัย และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

๗. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายรวมของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. **High Quality Student : คุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. **High Quality Teacher : คุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ

เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. **High Quality School : คุณภาพสถานศึกษา** สถานศึกษามีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมล้านนา และความต้องการของผู้เรียน มีอัตลักษณ์ จุดเด่น และแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียน

๔. **High Quality Management : คุณภาพการบริหารจัดการ** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ตัดสินใจ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม กำหนดค่านิยมองค์กรเพื่อใช้เป็นหลักยึดร่วมกันในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการทำงานอย่างมีเป้าหมาย มีคุณภาพ โปร่งใส มีส่วนร่วม และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ค่านิยมองค์กร “DOIJAN” ดังนี้

D : Development — มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมิน และกระบวนการ PDCA เป็นฐานในการปรับปรุงงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

O : Opportunity — สร้างโอกาสอย่างเสมอภาค โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยเฉพาะภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

I : Innovation — ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ ครูและบุคลากรส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

J : Joint Participation — ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

A : Assessment — ใช้การประเมินเพื่อพัฒนา โรงเรียนใช้ผลการประเมินภายใน ผลการประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล RT, NT, O-NET และข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ วางแผน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

N : Network — สร้างเครือข่ายแห่งคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากร องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพลังความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร DOIJAN เป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันคือ “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ปลอดภัย และพร้อมสู่อนาคตอย่างยั่งยืน”



วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร ๓ ประการ ดังนี้

๑. มุ่งพัฒนางาน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล RT, NT, O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาเป็นฐานในการวางแผน ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการบริหารเชิงระบบและวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ทุกภารกิจของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

๒. บริการด้วยหัวใจ

โรงเรียนยึดหลักการทำงานด้วยจิตบริการ ความเอื้ออาทร ความเป็นกัลยาณมิตร และการเคารพในศักดิ์ศรีของผู้เรียนทุกคน โดยให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนด้วยความจริงใจ โปร่งใส และเป็นธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา และส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

๓. ก้าวไกลสู่องค์กรคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมล้านนา และความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ดังนั้น วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม จึงมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ความเมตตา และความมุ่งมั่นในการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การสร้างสถานศึกษาคุณภาพที่ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย และพร้อมสู่อนาคตอย่างยั่งยืน



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๔ กลยุทธ์ โดยเชื่อมโยงกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และบริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีประชาธิปไตย

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎ กติกา สิทธิ หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยในโรงเรียน และวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. มีการดำเนินงานสภานักเรียนหรือกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	งานกิจการนักเรียน/ครูประจำชั้น
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีวินัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	งานวิชาการ/ครูประจำชั้น
๓	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น สภานักเรียน เลือกตั้งนักเรียน กิจกรรมหน้าที่พลเมือง	กิจกรรม	๒	๒	๓	๓	งานกิจการนักเรียน
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเคารพกฎ กติกา สิทธิ หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	ครูประจำชั้น/งานปกครอง

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	งานกิจการนักเรียน
๒	ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การประชุมสภานักเรียน และกิจกรรมหน้าที่พลเมือง	งานกิจการนักเรียน
๓	บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และวินัยในชั้นเรียนทุกระดับ	งานวิชาการ/ครูผู้สอน
๔	ใช้กิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูม ลูกเสือ–เนตรนารี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี	ครูประจำชั้น/ครูลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้น

๓. ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ได้รับการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. คะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ หรือสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในรายวิชาหลักที่ต้องพัฒนา

๕. โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบทุกกลุ่มสาระหลัก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งานวิชาการ/ครูผู้สอน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	งานวิชาการ/ครูประจำชั้น
๓	คะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่หรือสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ระดับ/ร้อยละ	สูงขึ้น ๒	สูงขึ้น ๓	สูงขึ้น ๔	สูงขึ้น ๕	ครู ป.๓/งานวิชาการ
๔	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาหลักที่ต้องพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๔	๕	๖	ครู ป.๖/งานวิชาการ
๕	ร้อยละของกลุ่มสาระหลักที่มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์และดำเนินการตามแผน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และผลการประเมินรายชั้นเรียน เพื่อจัดทำแผนยกระดับรายกลุ่มสาระ	งานวิชาการ
๒	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน และการฝึกคิดวิเคราะห์ในทุกระดับชั้น	งานวิชาการ/ครูผู้สอน
๔	จัดระบบนิเทศภายใน ติดตามการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร/งานวิชาการ
๕	จัดทำคลังข้อสอบตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามวัย และได้รับการพัฒนาความกล้าแสดงออกทางภาษา

๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ

๓. ร้อยละ ของครูใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ หน่วยการเรียนรู้

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕. ห้องเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	ครูคอมพิวเตอร์/งาน ICT
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ครูภาษาอังกฤษ
๓	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานวิชาการ/งาน ICT
๔	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม	๒	๓	๓	๔	ครูภาษาอังกฤษ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๕	ร้อยละของห้องเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งาน ICT/ครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้	งาน ICT
๒	พัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน เช่น การสืบค้นข้อมูล การผลิตสื่อ การนำเสนอผลงาน และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	งาน ICT/ครูผู้สอน
๓	จัดกิจกรรม English Day, English Camp, Morning Talk หรือกิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น	ครูภาษาอังกฤษ
๔	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล AI หรือเครื่องมือออนไลน์เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	งานวิชาการ/งาน ICT
๕	พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้บริหาร/งาน ICT

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านออก เขียนได้ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๓. ครูบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๔. ห้องสมุดมีการพัฒนาสื่อ หนังสือ หรือมุมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. ครูทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมอ่านออกเขียนได้หรืออ่านรู้เรื่องอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	งานวิชาการ/ครูภาษาไทย
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	งานห้องสมุด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๓	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	กิจกรรม	๔	๔	๕	๕	งานห้องสมุด/ครูประจำชั้น
๔	ร้อยละของห้องเรียนที่จัดมุมหนังสือหรือกิจกรรมอ่านทุกวัน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ครูประจำชั้น
๕	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องที่ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูภาษาไทย/ครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมอ่านทุกวัน อ่านยามเช้า บันทึกรักการอ่าน และกิจกรรมเล่านิทานหรือแนะนำหนังสือ	งานห้องสมุด
๒	พัฒนาห้องสมุดและมุมหนังสือประจำห้องเรียนให้เหมาะสมกับระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	งานห้องสมุด/ครูประจำชั้น
๓	คัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และจัดแผนพัฒนารายบุคคล	งานวิชาการ/ครูภาษาไทย
๔	บูรณาการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน
๕	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการค้นคว้า	งานห้องสมุด/งาน ICT

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีระบบ PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของครูและบุคลากรมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หรือ ID Plan

๒. ร้อยละ ของครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC

๓. ร้อยละ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

๔. ครูได้รับการนิเทศภายใน

๕. ครูมีผลงาน สื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อกลุ่มสาระหรือระดับชั้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หรือ ID Plan	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคคล
๒	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ
๓	ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานวิชาการ
๔	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้บริหาร/งานวิชาการ
๕	ร้อยละของครูที่มีสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของสถานศึกษา	งานบุคคล
๒	ขับเคลื่อน PLC/SLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียน	งานวิชาการ
๓	นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร/งานวิชาการ
๔	ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมด้าน Active Learning, Assessment for Learning, Digital Learning และ AI เพื่อการศึกษา	งานบุคคล/งาน ICT
๕	ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม หรือผลงานเชิงประจักษ์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ยากจน ยากจนพิเศษ หรือมีความต้องการจำเป็น ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๓. การบริหารจัดการภายหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรีและระบบดูแลช่วยเหลือ

๒. ร้อยละ ของนักเรียนกลุ่มยากจน ยากจนพิเศษ หรือกลุ่มเปราะบางได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นศูนย์

๔. ร้อยละ ของผู้เรียนจากบริบทหลังควบรวมได้รับการจัดการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๕. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรีและระบบดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานงบประมาณ/งานดูแลช่วยเหลือ
๒	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มยากจน ยากจนพิเศษ หรือกลุ่มเปราะบางที่ได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ร้อยละ	๐	๐	๐	๐	งานทะเบียน/ครูประจำชั้น
๔	ร้อยละของผู้เรียนหลังควบรวมที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้บริหาร/งานวิชาการ
๕	ร้อยละความสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานดูแลช่วยเหลือ/งาน ICT

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	คัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านเศรษฐกิจ สุขภาพ ครอบครัว พฤติกรรม และความต้องการช่วยเหลือ	งานดูแลช่วยเหลือ
๒	จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนยากจน ยากจนพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และนักเรียนกลุ่มเปราะบางอย่างเป็นระบบ	งานดูแลช่วยเหลือ
๓	ติดตามการมาเรียน การย้ายเข้า–ย้ายออก และป้องกันการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง	งานทะเบียน/ครูประจำชั้น
๔	จัดบริการทางการศึกษาให้ผู้เรียนจากบริบทหลังควบรวมได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน	ผู้บริหาร/งานวิชาการ
๕	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	งานดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน และแผนเผชิญเหตุที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. ร้อยละ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมซักซ้อมหรือให้ความรู้ด้านความปลอดภัย

๓. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลตนเองจากภัยรูปแบบต่าง ๆ

๕. สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และพื้นที่กิจกรรมผ่านเกณฑ์ความสะอาดและความปลอดภัยของโรงเรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	ระดับ	มี	มี/ทบทวน	มี/ปรับปรุง	มี/พัฒนา	งานอาคารสถานที่/งานความปลอดภัย
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมซักซ้อมหรือให้ความรู้ด้านความปลอดภัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานความปลอดภัย
๓	จำนวนครั้งของการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ครั้ง/ปี	๒	๒	๒	๒	งานอาคารสถานที่
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองจากภัยรูปแบบต่าง ๆ	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	งานกิจการนักเรียน
๕	ร้อยละของพื้นที่สำคัญ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนาม และจุดรวมพล ที่ผ่านเกณฑ์ความปลอดภัย	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	งานอาคารสถานที่

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดทำและทบทวนแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนให้ครอบคลุมภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ โรคระบาด ภัยออนไลน์ ยาเสพติด และภัยจากบุคคลภายนอก	งานความปลอดภัย
๒	ซักซ้อมแผนอพยพ แผนเผชิญเหตุ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	งานความปลอดภัย
๓	ตรวจประเมินอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า สนาม ห้องน้ำ โรงอาหาร และจุดเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ	งานอาคารสถานที่
๔	จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ การป้องกันยาเสพติด และการดูแลตนเอง	งานกิจการนักเรียน
๕	ประสานหน่วยงานภายนอก เช่น รพ.สต. อปท. ตำรวจ และหน่วยกู้ภัย เพื่อสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน	งานความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๘ ดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา หรือทักษะอาชีพ

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการคัดกรองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ร้อยละ ของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแล ส่งเสริม หรือส่งต่ออย่างเหมาะสม

๓. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและความสนใจ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา หรืออาชีพ

๕. มีการเยี่ยมบ้านหรือสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒	ร้อยละของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแล ส่งเสริม หรือส่งต่ออย่างเหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานดูแลช่วยเหลือ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานวิชาการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา หรืออาชีพ	กิจกรรม	๔	๕	๕	๖	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านหรือสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	คัดกรองนักเรียนทุกคนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกลุ่มเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ	งานดูแลช่วยเหลือ
๒	จัดทำข้อมูลนักเรียนกลุ่มเปราะบาง เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล	งานดูแลช่วยเหลือ/งาน ICT
๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ภาษา เทคโนโลยี และอาชีพ	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	ประสานหน่วยงานภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ หรือส่งต่อนักเรียนที่มีความจำเป็นเฉพาะด้าน	งานดูแลช่วยเหลือ
๕	เยี่ยมบ้านนักเรียน สื่อสารกับผู้ปกครอง และติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูประจำชั้น

กลยุทธ์ที่ ๙ บูรณาการทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดูแลตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จิตอาสา วินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตอาสา

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม

๔. ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นดีขึ้นจากการประเมินของครูประจำชั้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	งานวิชาการ/ครูประจำชั้น
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตอาสา	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	งานกิจการนักเรียน
๓	จำนวนกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง	กิจกรรม	๔	๔	๕	๕	งานกิจการนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	งานอนามัย/ครูประจำชั้น
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	ครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงงานคุณธรรม จิตอาสา และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	งานกิจการนักเรียน
๒	บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ	ครูผู้สอน
๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การดูแลตนเอง การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย	งานกิจการนักเรียน
๔	ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต โภชนาการ กิจกรรมทางกาย และการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	งานอนามัย
๕	ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก	ครูประจำชั้น

กลยุทธ์ที่ ๑๐ อนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และวัฒนธรรมล้านนา

๒. โรงเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และวัฒนธรรมชุมชนในการจัดการเรียนรู้

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ครูบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้

๔. มีปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา หรือภูมิปัญญาชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	งานวิชาการ/ครูประจำชั้น
๒	จำนวนกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	๓	๔	๔	๕	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓	จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมล้านนา	หน่วย/ปี	๖	๘	๑๐	๑๒	งานวิชาการ
๔	จำนวนครั้งที่ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครั้ง/ปี	๒	๓	๓	๔	งานวิชาการ/งานชุมชน
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานสะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา หรือภูมิปัญญาชุมชน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมล้านนา วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมภูมิปัญญาชุมชน	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทบ้านดอยจัน บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม และอำเภอเชียงแสน	งานวิชาการ
๓	เชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญา และทักษะอาชีพ	งานชุมชนสัมพันธ์
๔	จัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ธรรมชาติ และศาสนาในพื้นที่	งานวิชาการ/งานกิจกรรม
๕	ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตชิ้นงาน โครงงาน หรือสื่อสร้างสรรค์ที่สะท้อนอัตลักษณ์ล้านนาและท้องถิ่น	ครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก

๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน ดำเนินงาน และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ร้อยละ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

๕. มีการระดมทรัพยากรหรือสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	จำนวนครั้งของการประชุมผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครั้ง/ปี	๒	๒	๒	๒	ผู้บริหาร/งานบริหารทั่วไป
๒	จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	เครือข่าย	๕	๖	๗	๘	งานชุมชนสัมพันธ์
๓	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	งานประกันคุณภาพ
๔	จำนวนกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก	กิจกรรม	๔	๕	๖	๖	งานชุมชนสัมพันธ์
๕	จำนวนรายการหรือกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย	รายการ	๓	๔	๕	๕	ผู้บริหาร/งานบริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา	ผู้บริหาร
๒	จัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และเวทีรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง	งานบริหารทั่วไป
๓	ประสานความร่วมมือกับ อปท. วัด รพ.สต. หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานความปลอดภัย และภาคเอกชน	งานชุมชนสัมพันธ์
๔	ระดมทรัพยากร องค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียน	ผู้บริหาร/งานชุมชน
๕	ประเมินความพึงพอใจและนำข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องไปปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงาน	งานประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผล

๒. ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสารและใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และผลสัมฤทธิ์ที่เป็นปัจจุบัน

๒. ร้อยละ ของครูและบุคลากรใช้ระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

๓. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๔. ร้อยละ ของครูใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการวางแผนจัดการเรียนรู้หรือดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันของระบบข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งาน ICT/งานแผน
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้ระบบดิจิทัลหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	งาน ICT
๓	ร้อยละของแผนงาน โครงการ และรายงานผลที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานแผน/งานประกัน
๔	ร้อยละของครูที่ใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการวางแผนจัดการเรียนรู้หรือดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานวิชาการ/งานดูแลช่วยเหลือ
๕	จำนวนครั้งของการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน	ครั้ง/ปี	๒	๒	๒	๒	งานแผน/งานประกัน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมนักเรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และผลสัมฤทธิ์	งาน ICT/งานแผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำเอกสาร วัดผล ประเมินผล และรายงานผลการเรียนรู้	งาน ICT/งานวิชาการ
๓	ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ การจัดสรรงบประมาณและการติดตามผล	งานแผน
๔	ลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสาร โดยใช้ระบบดิจิทัลในการจัดเก็บและสื่อสารข้อมูล	งาน ICT
๕	พัฒนาครูและบุคลากรด้าน Digital Literacy, Data Literacy และการใช้ AI เพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม	งานบุคคล/งาน ICT

กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมจิตสาธารณะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโรงเรียนปลอดขยะ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมลดขยะ แยกขยะ หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ห้องเรียนและพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนผ่านเกณฑ์ความสะอาดตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. โรงเรียนมีมาตรการลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ ไฟฟ้า น้ำ หรือวัสดุสิ้นเปลือง

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒	จำนวนกิจกรรมลดขยะ แยกขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	กิจกรรม	๓	๔	๔	๕	งานสิ่งแวดล้อม
๓	ร้อยละของห้องเรียนและพื้นที่รับผิดชอบที่ผ่านเกณฑ์ความสะอาดตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	งานอาคารสถานที่
๔	จำนวนมาตรการลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ ไฟฟ้า น้ำ หรือวัสดุสิ้นเปลือง	มาตรการ	๓	๔	๕	๕	งานบริหารทั่วไป
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	ครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสถานศึกษา และบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒	ส่งเสริมการแยกขยะ ลดขยะ ใช้ซ้ำ รีไซเคิล และพัฒนาโรงเรียนปลอดขยะ	งานสิ่งแวดล้อม
๓	กำหนดพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนและประเมินความสะอาดอย่างเป็นระบบ	งานอาคารสถานที่/ครูประจำชั้น
๔	บูรณาการสิ่งแวดล้อม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในชั้นเรียน	ครูผู้สอน
๕	จัดกิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงาน น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ และวัสดุสิ้นเปลืองในโรงเรียน	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑๔ ใช้ผล RT, NT, O-NET และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนใช้ผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน รายตัวชี้วัด และรายบุคคล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริม และพัฒนาตามจุดเน้นที่สอดคล้องกับข้อมูลผลการประเมิน

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีรายงานวิเคราะห์ผล RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี

๒. ร้อยละ ของครูกลุ่มสาระหลักนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓. ร้อยละ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสอนซ่อมเสริมหรือกิจกรรมพัฒนาตามข้อมูลรายบุคคล

๔. คะแนนเฉลี่ย RT, NT หรือ O-NET ในรายวิชาหลักมีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๕. โรงเรียนมีระบบติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนหลังการสอนซ่อมเสริม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนมีรายงานวิเคราะห์ผล RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี	ระดับ	มี	มี	มี	มี	งานวิชาการ
๒	ร้อยละของครูกลุ่มสาระหลักที่นำผลการประเมินไปใช้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ/ครูกลุ่มสาระ
๓	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาตามข้อมูลรายบุคคล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ครูผู้สอน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	ผู้รับผิดชอบ
๔	คะแนนเฉลี่ย RT, NT หรือ O-NET ในรายวิชาหลักมีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๔	๕	งานวิชาการ
๕	จำนวนครั้งของการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนหลังการสอนซ่อมเสริม	ครั้ง/ปี	๒	๒	๒	๒	งานวิชาการ/ครูผู้สอน

๖. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	วิเคราะห์ผล RT, NT, O-NET รายมาตรฐาน รายตัวชี้วัด รายกลุ่มสาระ และรายบุคคล เพื่อกำหนดจุดเน้นการพัฒนา	งานวิชาการ
๒	จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์และแผนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	งานวิชาการ/ครูผู้สอน
๓	จัดกิจกรรมติวเสริม เติมเต็มความรู้ และฝึกทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนยังต้องพัฒนา	ครูผู้สอน
๔	ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบตามตัวชี้วัดเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน	ครูผู้สอน
๕	รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และใช้ผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	งานวิชาการ/งานประกันคุณภาพ

สรุปการนำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ทั้ง ๑๔ กลยุทธ์นี้ เป็นกรอบสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙–๒๕๗๒ โดยสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรงบประมาณ การดำเนินโครงการ การกำกับติดตาม การประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป แต่ต่อเนื่องและตรวจสอบได้ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และบริบทหลังการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นฐานในการวางแผน เพื่อให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ส่วนที่ ๕
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผน สามารถนำไปดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่อง และเกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการอย่างแท้จริง โดยโรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกหลักในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม จะดำเนินการถ่ายทอดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้รับรู้ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน เป้าหมายร่วม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นเอกภาพ ภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน

การนำแผนสู่การปฏิบัติจะเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์ทั้ง ๑๔ กลยุทธ์ของโรงเรียน ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และแก้ไขจุดอ่อนหรืออุปสรรคที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ในการขับเคลื่อนแผน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ ทั้งข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการนิเทศภายใน ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแผนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดขึ้นในระดับห้องเรียนอย่างแท้จริง

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระดับโครงการ ระดับกลยุทธ์ และระดับสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัด

การศึกษา และนำพาโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยและวัฒนธรรมล้านนาอย่างยั่งยืน

๑. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ มีส่วนร่วม มีระบบกำกับติดตาม และสามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกัน

โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนร่วมกัน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเอกภาพและมีเป้าหมายเดียวกัน

๒. แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนนำสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ทั้ง ๑๔ กลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานทุกโครงการสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

๓. กำหนดบทบาท หน้าที่ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

โรงเรียนมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้กลุ่มบริหารงาน ครู บุคลากร และคณะทำงานแต่ละฝ่ายรับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบหลัก ผู้ร่วมดำเนินงาน และผู้กำกับติดตามในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน และสามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างเป็นระบบ

๔. บริหารทรัพยากรและงบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมาย

โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน ภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน

๕. ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนขับเคลื่อนแผนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบติดตาม และการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนมีความเป็นระบบ สามารถประเมินผลได้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ครูสามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ

โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการศึกษา โดยนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน RT, NT, O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการนิเทศภายใน และข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ ติดตามผล และปรับปรุงการดำเนินงานให้ตรงกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานด้านความปลอดภัย และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนทรัพยากร ดำเนินกิจกรรม ติดตามประเมินผล และสะท้อนข้อเสนอแนะ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

๙. กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกำหนดระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนในระดับโครงการ ระดับกลยุทธ์ และระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดช่วงเวลาการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๐. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับระบบประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งด้านมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑๒. รายงานผลและสื่อสารความก้าวหน้าต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสื่อสารความก้าวหน้าให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วม การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนฉบับนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารเชิงระบบ วงจรคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ

วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมของโรงเรียน

๒. เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔. เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา และระบบบริหารจัดการภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน

๕. เพื่อนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับของการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนกำหนดการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับโครงการและกิจกรรม เป็นการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

๒. ระดับกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๔ กลยุทธ์ของโรงเรียน โดยพิจารณาความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละกลยุทธ์ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครู การสร้างโอกาสทางการศึกษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการบริหารจัดการหลังควบรวม

๓. ระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินผลภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยพิจารณาความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร และเป้าหมายรวมของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการ

๔. วิธีการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครอบคลุม และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้

๔.๑ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

๔.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔.๓ การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึก และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ การประเมินผลสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ที่กำหนดไว้

๔.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินรายชั้นเรียน ผล RT, NT, O-NET และผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔.๖ การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์ การสังเกต และการสะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๗ การติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง และการส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียน

๔.๘ การประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

๒. แบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แบบประเมินผลโครงการตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๔. แบบนิเทศภายในและแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้

๕. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๖. แบบสรุปผล RT, NT, O-NET และผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๗. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และทักษะของผู้เรียน

๘. แบบคัดกรองและแบบบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

๑๐. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนกำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. **ระหว่างดำเนินงาน** ติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมเป็นระยะ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

๒. **ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง** ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในแต่ละภาคเรียน

๓. **สิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ** ประเมินผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. **สิ้นรอบแผน** สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำหรือปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะต่อไป

๗. ผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่าย โดยมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

๑. **ผู้บริหารสถานศึกษา** ทำหน้าที่อำนวยการ กำกับ ติดตาม สนับสนุน และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหาร

๒. **คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน** ทำหน้าที่วางระบบติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน

๓. **หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มงาน** ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานในงานที่รับผิดชอบ

๔. **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ทำหน้าที่ดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๕. **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ทำหน้าที่ดำเนินงานตามแผน เก็บข้อมูลผู้เรียน ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

๖. **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย** มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๘. การรายงานผลการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตามความเหมาะสม รายงานผลประกอบด้วยผลการดำเนินงานตามโครงการ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

ผลการรายงานจะนำไปใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับปรุงโครงการและกิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

๙. การนำผลการประเมินไปใช้

โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ให้ความสำคัญกับการนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินไปใช้จะดำเนินการภายใต้หลักการ “ประเมินเพื่อพัฒนา” โดยมุ่งให้การประเมินเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษา มิใช่เพียงการตรวจสอบผลสำเร็จ แต่เป็นกระบวนการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และระบบบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วงจรคุณภาพ PDCA และระบบประกันคุณภาพภายในเป็นฐานในการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ประเมินผลสำเร็จ ปรับปรุงการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ทั้งด้านภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการทรัพยากร การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนฉบับนี้สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ชัดเจน สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน หลังควบรวม มีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ความเข้าใจและการมีเป้าหมายร่วมกันของทุกฝ่าย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ต้องมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่า

เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อน และเกิดพลังร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

การขับเคลื่อนแผนจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานด้านความปลอดภัย และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบของครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความมุ่งมั่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียน งานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานพัฒนาคุณภาพตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน การใช้ข้อมูลรายบุคคล และการทำงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๖. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ได้จริง ทั้งข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน RT, NT, O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการนิเทศภายใน ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลผลการดำเนินโครงการ เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

โรงเรียนต้องบริหารงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยยึดหลักความคุ้มค่า ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำเร็จของแผนขึ้นอยู่กับการพัฒนาผู้เรียนในระดับห้องเรียน ครูจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมล้านนา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และทักษะแห่งอนาคต

๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

โรงเรียนต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเปราะบาง นักเรียนยากจน นักเรียนยากจนพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำ

๑๐. ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน และแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมภัยทุกรูปแบบ ทั้งภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ โรคระบาด ภัยออนไลน์ ยาเสพติด และภัยจากบุคคลภายนอก เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยและมีความสุขในการเรียนรู้และปฏิบัติงาน

๑๑. การบริหารจัดการหลังควบรวมอย่างเป็นเอกภาพ

การควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจันจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งด้านการจัดชั้นเรียน การใช้ทรัพยากร การดูแลนักเรียน การสื่อสาร การสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วม และการจัดบริการทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาค

๑๒. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนต้องมีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับโครงการ ระดับกลยุทธ์ และระดับสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความยืดหยุ่น ทันต่อสถานการณ์ และสามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

๑๓. การเชื่อมโยงแผนกับระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนสามารถสะท้อนผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๑๔. การสื่อสารและรายงานผลอย่างโปร่งใส

โรงเรียนต้องสื่อสารทิศทางการพัฒนา ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ อยู่ที่การมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน การ

ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ หากทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนแผนด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และมีเป้าหมายร่วมกัน จะส่งผลให้โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะแห่งอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยและวัฒนธรรมล้านนาอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก
คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยจัน
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยจัน
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านดอยจัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้บริบทการควบรวมโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามเข้ากับโรงเรียนบ้านดอยจัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพแก่ผู้เรียนทุกคน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาสถานศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ตลอดจนบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับระเบียบ กฎหมาย และคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกัลยาณี กันธิพันธุ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกุหลาบ ปัญญาผ่องใส ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๔ นางสาวพิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. พิจารณากรอบแนวทางการจัดทำแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๓. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างแผนให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษาหลังควบรวม

๔. พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอยจันเพื่อพิจารณาเห็นชอบต่อไป

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวพิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางกุหลาบ ปัญญาผ่องใส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพนิดา วรรณสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกิตติยา บุญธรรม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสุภารัตน์ จอมสัก	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพัณณิตา มาประสงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิตยา หันนวนศรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางกัลยาณี กันธิพันธุ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายฉัตรชัย วิสามารถ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวโยธกา ราคะใจ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววชิรญาณ์ กุณามา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายกฤษฎา เจริญวัย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนีรนุช โรงสะอาด	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสางมาลี ดีน้อย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอยจันและโรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่ามภายใต้บริบทการควบรวม เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๓. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา

๕. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม

๖. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดอยจัน–บ้านทุ่งฟ้าฮ่าม ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้

๗. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล เงื่อนไขความสำเร็จ และแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

๘. เสนอร่างแผนต่อคณะกรรมการอำนวยการเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

๙. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอยจันพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑๐. ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน



โรงเรียนบ้านดอยจัน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ