# แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล




## ปี 2568

## โรงเรียนบ้านดอยจัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

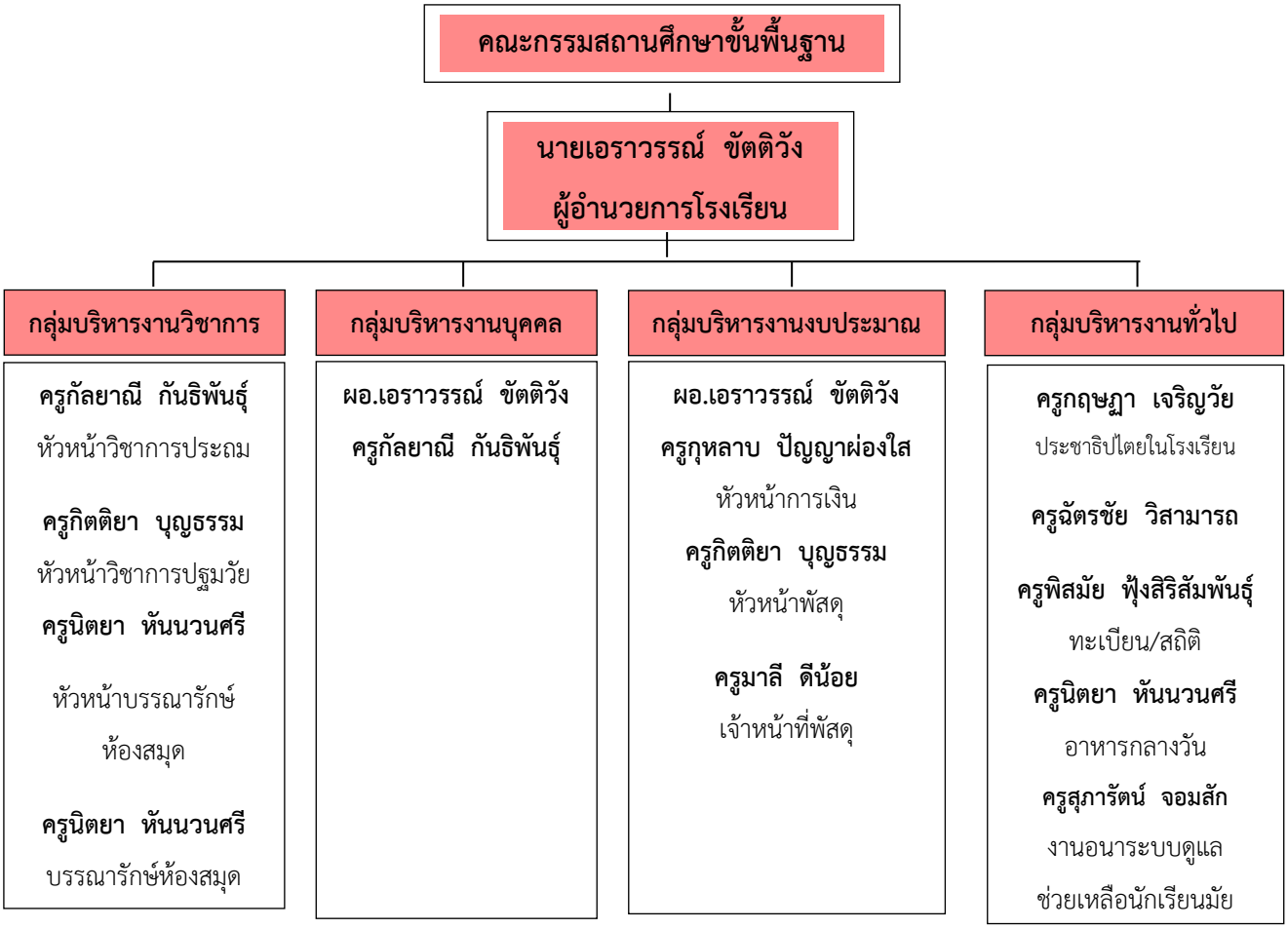
แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นแผนการบริหารงานที่ใช้เป็นขอบข่ายในการทำงานที่ทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ศึกษากฎระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจน แนวปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจะได้นำไปปฏิบัติให้ ถูกต้องและสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียนและกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น โรงเรียนบ้านดอยขันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลเล่มนี่จะเป็น ประโยชน์ในการปฏิบัติการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต่อไป

ฝ่ายบริหารงานบุคคลโรงเรียนบ้านดอยจัน

# สารบัญ


| **เรื่อง** | **หน้า** |
|---|---|
| **คำนำ** | **ก** |
| **สารบัญ** | **ข** |
| | 1 |
| ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| ข้อมูลครูและบุคลากร | 2 |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย | 3 |
| การดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล โรงเรียนบ้านดอยจัน | 4-10 |
| โครงการ | 11-12 |

# โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน



## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ข้าราชการ

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุล | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนชั้น | จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑. | นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง | ผู้อำนวยการ | ศษ.ม | บริหารการศึกษา | - | - |
| ๒ | นางกัลยาณี กันธิพันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | คบ. | ประถมศึกษา | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | - |
| ๓ | นางสาวพิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | คบ. | วิทยาศาสตร์ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | - |
| ๔ | นายฉัตรชัย วิสามารถ | ครู | คบ. | เทคโนโลยี | สอนวิชาคอมพิวเตอร์ | - |
| ๕ | นางสาวกิตติยา บุญธรรม | ครู | คบ. | การศึกษาปฐมวัย | ครูปฐมวัยอนุบาล ๒ | - |
| ๖ | นางสาวนิตยา หันนวนศรี | ครู | ศศ.บ. | ภาษาไทย | ประถมศึกษาปีที่ ๒ | - |
| ๗ | นางสาวมาลี ดีน้อย | ครู | คบ. | คณิตศาสตร์ | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | - |
| ๘ | นางสาวพนิดา วรรณสอน | ครูผู้ช่วย | คบ. | การศึกษาปฐมวัย | ครูปฐมวัยอนุบาล ๓ | - |
| ๙ | นางกุหลาบ ปัญญาผ่องใส | ครู | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ประถมศึกษาปีที่ ๓ | - |
| ๑๐ | นางสุภารัตน์ จอมศักดิ์ | ครู | ศศ.บ. | วิทยาศาสตร์ | ประถมศึกษาปีที่ ๑ | - |
| ๑๑ | นายกฤษดา เจริญวัง | ครู | ศศ.บ. | สังคมศึกษา | สอนวิชาสังคม ป.๑-๖ | |

**พนักงานราชการ**

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุล | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น | จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑. | นางสาวโยธกา ราคะใจ | ครูพี่เลี้ยง | ปริญญาตรี | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย | ๒๓ ชั่วโมง |

**ครูอัตราจ้าง**

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุล | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น | จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑. | นางสาวนีรนุช โรงสะอาด | ครูอัตราจ้าง | ปริญญาตรี | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | - | ๒๐ ชั่วโมง |

สรุป จำนวนนักเรียน/ ครู ๑ คน นักเรียน ๒๒ คน/ครู ๑

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย**

**วิสัยทัศน์ (Vision)**

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

**พันธกิจ (Mission)**

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ให้มีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Raising the bar)

๒. พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามหลักธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรมีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

๓. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (Good Governance)

๔. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีขีดความสามารถ ความรู้และทักษะในการปฏิบัติและมีคุณธรรมตามหลักจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ (Teacher Enhancement)

๕. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วน ในการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกับคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)

**เป้าหมาย (Goal)**

๑. นักเรียนให้มีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Raising the bar)

๒. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามหลักธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรมีความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

๓. ผู้บริหารจัดการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน (Good Governance)

๔. บุคลากรในโรงเรียนมีขีดความสามารถ ความรู้และทักษะในการปฏิบัติและมีคุณธรรมตามหลักจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ (Teacher Enhancement)

๕. โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วน ในการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกับคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)

**รูปแบบ (Model) /แนวคิด /หลักการ /กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา**

๑. การจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม
ศักยภาพ

๒. แนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียน (Whole School Approach: WSA)

การพัฒนาทั้งโรงเรียน เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ (full participation) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาไปพร้อมๆ กันอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการอย่างครอบคลุมในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการพัฒนาทั้งโรงเรียน

**อัตลักษณ์**

**เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม**

โรงเรียนบ้านดอยจัน ได้กำหนดคำขวัญ หรือ อัตลักษณ์ของโรงเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคำขวัญและมุ่งหวังที่จะสร้างคนให้เป็น คนดี มีวินัย มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อค้ำจุนสังคม ให้เป็นสังคมที่ดีมีความสุข

**เอกลักษณ์**

เอกลักษณ์ที่ส่งผลสะท้อนภาพความสำเร็จของโรงเรียนบ้านดอยจัน คือโรงเรียนส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาตรการส่งเสริมเอกลักษณ์เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านดอยจัน บรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ คือดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จักความพอประมาณ ทั้งในการผลิตและบริโภคโดยมีกิจกรรม เช่น การนำพืชผักสมุนไพรมาทำเป็นของกินของใช้ การปลูกผักสวนครัว การทำขนม ตลาดนัดในโรงเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พึ่งพาตนเองได้ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น การแบ่งปัน การทำงานเป็นขั้นเป็นตอน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้ มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่นับถือและเห็นคุณค่าของตนเอง
๕. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการสอน แผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๗. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๙. มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๑๐. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
๑๑. มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๑๒.ปลูกจิตสำนึก ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน
๑๓.รักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย
๑๔.อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
๑๕. ประสานและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๑๖. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่

# การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล

## แสดงการพัฒนาบุคลากรตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล งานบริหารงานบุคล

โรงเรียนบ้านดอยจันได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มี การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำโครงการพัฒนาครูและ บุคลากร โดยทำโครงการอบรมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ และใน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำอย่างต่อเนื่อง และมี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การจัดทำโครงการดังกล่าวงานบุคคลได้ทำการ สำรวจความ ต้องการและน าผลมาวิเคราะห์ ความต้องการและความ จำเป็น มีวิธีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้ สอดคล้องกับระบบงาน สมรรถนะ ความท้าทาย เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีกระบวนการพัฒนา ตามหลัก PDCA ดังนี้

๑. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร

๒. สำรวจความต้องการและความจำเป็น

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ, ประชุม/วางแผนงาน, ประเมินผล, ทบทวนพัฒนา

๔. วิเคราะห์ความต้องการ วางแผนการสืบทอดตำแหน่งตามระบบงาน, จัดครูพี่เลี้ยง แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางสายอาชีพ การประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านดอยจัน มีการจัดทำแผนด้านบุคลากร ได้แก่ ครูประจำการ หรือข้าราชการครู โรงเรียนวางแผนอัตรากำลังระยะยาว ๑๐ ปี ในการวางแผน ได้ศึกษาข้อมูลจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนักเรียนทั่วไปที่จะเข้าเรียนต่อ สำรวจ จำนวนครูที่มีอยู่จริง เปรียบเทียบจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนตาม เกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนมีครูขาดหรือเกิน จำนวนเท่าใด โดยใช้อัตราส่วนในการคิด คือ จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน ๑: ๒๕ และครู ๑ คนต้องมีคาบสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ คาบ/สัปดาห์ รวมคาบกิจกรรม และชุมนุม เมื่อพบข้อมูลขาดหรือเกิน นำเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียน เพื่อเสนออัตรากำลังและความต้องการครู ตามรายวิชาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อเป็นข้อมูลในการบรรจุแต่งตั้งตามขั้นตอน

ด้านการพัฒนาบุคลากรโรงเรียน ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ครู โรงเรียนบ้านดอยจัน หัวข้อ “พัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสืบสานองค์กร” ใน ๓ ระยะ เพื่อเรียนรู้ระบบการทำงานจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และเพื่อ สืบสานวัฒนธรรมองค์กรและสานต่อระบบการทำงาน อีกทั้งมีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ จัดระบบพี่เลี้ยง ในกลุ่ม สาระฯและในการทำงานฝ่ายต่างๆในโรงเรียนคอยดูแลให้คำปรึกษา ในด้านความก้าวหน้าในอาชีพ มี การส่งเสริม การศึกษาต่อในระดับสูง จัดการส่งเสริมเพิ่มวิทยฐานะครู จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ จัดสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ค่าตอบแทนพิเศษ การพิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นธรรม ส่งผลต่อความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้านความสำเร็จของบุคลากรโรงเรียนมีหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจโดยแต่งตั้ง คณะกรรม การตามโครงสร้างการบิหารงานกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน ตามสาย งานให้บุคคลมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลตามเป้าประสงค์ การพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มี ความรู้ความสามรถ และมีศักยภาพเหมาะสมต่อคุณภาพผู้เรียน โดย โรงเรียนมีสมรรถนะหลักขององค์กร คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดพัฒนาตนเอง เก่งจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาเป็น ทีม ” งานพัฒนาบุคลากรโรงเรียนโพธิธรรม สุวัฒน์จึงได้มีการวางแผนการจัดอบรม พัฒนาครู มีการสำรวจ รายละเอียดการพัฒนาตนเอง จากการจัดท า รายงานแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: ID PLAN) และสรุปแผนพัฒนาตนเอง บุคลากรทุก คนมีผลงานทางวิชาการของตนเอง จนสามารถยกระดับ วิชาการของโรงเรียน จุดเด่นของการดำเนินการตาม นโยบายการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนสามเสนวิทยาลัยมีการพัฒนาครูและบุคลากร วางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์ ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้และการพัฒนา จากผลลัพธ์ ด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียน ได้แก่ สถิติการศึกษาต่อ การเพิ่มวุฒิการศึกษา สถิติการเลื่อนวิทยฐานะครู สถิติการ อบรม สัมมนา ทัศนศึกษาและการศึกษาดูงาน จำนวนงานวิชาการ จำนวนผลงานการวิจัย จำนวนสื่อ นวัตกรรม ทาง การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูที่ได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ จากผลสัมฤทธิ์ทางด้านผู้เรียนและผลจาก การประเมินภายในและภายนอก จากการสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล และจากการสร้าชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ งานบุคคลร่วมกับกลุ่มบริหารงานบุคคลฯ ได้ด าเนินงานตามแผนงานพัฒนาครูและ บุคลากร โรงเรียนบ้านดอยจันพบจุดเด่น ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จัดให้ได้รับการศึกษาระดับสูง จัดการอบรมจัดการ การศึกษาดูงานในด้านวิชาการ จัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และได้ผลงานมาขยายผล เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ครูผู้ช่วยได้รับการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้ม นำผล การประเมินมาปรับปรุง ทบทวน พัฒนาตนเอง และขยายผลต่อไป

๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้บุคลากรได้รับอบรมพัฒนาก่อนขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ คศ.๒, คศ.๓ และ คศ.๔ ตามลำดับ นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจนมี

ผลงานเป็นที่ประจักษบุคลากรของโรงเรียนบ้านดอยจันได้รับการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน เป็นผู้มีความสามารถด้าน วิชาการ มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ในการใช้

ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทาวิชาการ และวิชาชีพ ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน การจัดการเรียน การสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นที่ประจักษ์และยอมรับต่อชุมชน สังคม และประเทศบุคลากรของโรงเรียนบ้านดอยจันทุกคนมีเป้าประสงค์ร่วมกัน ในการพัฒนาองค์การ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดพัฒนาตนเอง เก่งจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาเป็นทีม โดยการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทาง วิชาการ ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายรองรับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน และครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพจนส่งผลสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและ บุคลากรในโรงเรียนบ้านดอยจัน ยิ่งขึ้นไป

# โครงการ/กิจกรรม

**โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนบ้านดอยจัน**

**แผนงาน:** บริหารงานบุคลากร

**มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา:**

**ระดับปฐมวัย:**

มาตรฐานที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ระดับขั้นพื้นฐาน:**

มาตรฐานที่ ๓ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ:** โรงเรียนบ้านดอยจัน

**ผู้รับผิดชอบโครงการ:** นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง

**ลักษณะโครงการ:** โครงการต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินโครงการ:** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

**สนองกลยุทธ์ (สถานศึกษา):**

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

.....

**๑. หลักการและเหตุผล**

ในยุคสมัยที่การเปลี่ยนแปลงของโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และระบบการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านดอยจันตระหนักดีว่าความสำเร็จของผู้เรียนนั้นเริ่มต้นจากความสามารถของครูและบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา โดยต้องเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะหลัก ได้แก่ การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โครงการพัฒนาบุคลากรจึงถูกออกแบบขึ้นเพื่อสร้างเวทีการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน หรือการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้จากต้นแบบ และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในระดับบุคคลและองค์กร นอกจากนี้ โครงการยังมีบทบาทในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร รวมถึงการเรียนรู้ข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับบริบทชุมชน ซึ่งจะทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลายของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ในภาพรวม การดำเนินโครงการนี้จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านดอยจัน ให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ มีความมั่นใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเปลี่ยนแปลง พร้อมรับมือกับความท้าทายของการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ทุกคนในโรงเรียนสามารถเติบโตไปพร้อมกันอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน ด้วย

เหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านดอยจันจึงเห็นสมควรจัดทำโครงการ "พัฒนาบุคลากร" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และสร้างความมั่นคงในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายทางการศึกษ

๒.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

**๓. เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ:**

- ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ≥ ๙๐%
- จัดกิจกรรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งในปีการศึกษา

**เชิงคุณภาพ:**

- ครูและบุคลากรมีทักษะใหม่ในการจัดการเรียนรู้ ≥ ๘๕% ผ่านเกณฑ์
- ความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๐๐

**๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

๑. สำรวจความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากร

๒. วางแผนและออกแบบกิจกรรมการพัฒนา

๓. จัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน

๔. ติดตามผลและประเมินผลการพัฒนา

๕. สรุปผลและรายงานผลต่อผู้บริหาร

**๕. งบประมาณ**

งบประมาณรวม ๒๐,๐๐๐ บาท

- ค่าฝึกอบรม/วิทยากร/ค่าวัสดุ ๑๕,๐๐๐ บาท
- ค่าพาหนะ/ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ๕,๐๐๐ บาท

**๖. การวัดและประเมินผล**

**เชิงปริมาณ**

| ตัวชี้วัด | วิธีวัด | เป้าหมาย |
|---|---|---|
| จำนวนผู้เข้าร่วม | เช็คชื่อ/แบบประเมิน | ≥ ๙๐% |
| จำนวนกิจกรรมที่จัด | รายงานกิจกรรม | ≥ ๔ ครั้ง |

**เชิงคุณภาพ**

| ตัวชี้วัด | วิธีวัด | เป้าหมาย |
|---|---|---|
| ความรู้/ทักษะหลังอบรม | แบบทดสอบ/แบบประเมิน | ≥ ๘๕% ผ่านเกณฑ์ |
| ความพึงพอใจ | แบบสอบถาม | ค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๐๐ |

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

**๗.๑ ด้านผู้เรียน**

- ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสม
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

- มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

**๗.๒ ด้านครูและบุคลากร**

- ครูมีสมรรถนะสูงขึ้นในการจัดการเรียนรู้
- บุคลากรมีแนวคิดและทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
- ครูมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

**๗.๓ ด้านสถานศึกษา**

- โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- มีภาพลักษณ์ที่ดีด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

**๗.๔ ด้านชุมชน**

- ชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากรโรงเรียน
- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา
- ชุมชนได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้ที่ครูได้นำมาถ่ายทอดต่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางกัลยาณี กันธิพันธ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน

**โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑**
**แผนงาน:** บริหารบุคคล
**มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**
**ระดับปฐมวัย:** มาตรฐานที่ ๔: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
**ระดับขั้นพื้นฐาน:** มาตรฐานที่ ๔: ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
**หน่วยงานที่รับผิดชอบ:** โรงเรียนบ้านดอยจัน
**ผู้รับผิดชอบโครงการ:** นางกัลยาณี กันธิพันธ์
**ลักษณะโครงการ:** โครงการต่อเนื่อง
**ระยะเวลาดำเนินโครงการ:** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
**สนองกลยุทธ์ (สถานศึกษา):** กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

---

๑. **หลักการและเหตุผล**

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนมากขึ้น ด้วยการเข้ามาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ทำให้เกิดทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ ๔C ประกอบด้วย Critical Thinking Creativity Communication และ Collaboration

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศ โดยกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลงีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๔ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ยังมีระดับคุณภาพที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ จากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูและบุคลากร พบว่า ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันทำให้เกิดความท้าทายใหม่ๆ ทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่ผ่านมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ ครูจึงต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ มีทักษะในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล และสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น

ระบบ เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดอยจัน จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการพัฒนาครู

**๓. เป้าหมาย**

**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ครูเข้าร่วมอบรม/พัฒนาตนเอง ≥ ๙๕% ของบุคลากรทั้งหมด

๓.๑.๒ จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ≥ ๔ ครั้ง/ปี

๓.๑.๓ มีการส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน ≥ ๕ ชิ้น/ปี

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ ≥ ๘๐%

๓.๒.๒ ความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรมพัฒนาตนเอง ≥ ๔.๐๐

๓.๒.๓ ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นในชั้นเรียนที่ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ≥ ๘๐%

**๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน**

**กิจกรรม**

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. สนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. นิเทศติดตามผลการนำความรู้ไปใช้

๕. สรุปผลและเผยแพร่ผลงานการพัฒนาครู

**ขั้นตอนการดำเนินงาน**

| ๗ ลำดับ | ๘ ขั้นตอน | ๙ รายละเอียด |
|---|---|---|
| ๑๐ | ๑๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ | ๑๒ คัดเลือกครูและผู้มีประสบการณ์ร่วมวางแผนกิจกรรม |
| ๑๓ | ๑๔ ประชุมวางแผน | ๑๕ กำหนดกิจกรรม งบประมาณ เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ |
| ๑๖ | ๑๗ ดำเนินกิจกรรม | ๑๘ จัดกิจกรรมตามแผนและเก็บหลักฐานการเข้าร่วม |

| | | |
|---|---|---|
| ๑๙ | ๒๐ ติดตามและนิเทศ | ๒๑ นิเทศ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและสะท้อนผลต่อการสอน |
| ๒๒ | ๒๓ สรุปผลและประเมิน | ๒๔ สรุปบทเรียนและจัดทำแผนพัฒนาต่อยอด |

**๕. งบประมาณ**

รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน

**๖. การวัดและประเมินผล**

**เชิงปริมาณ**

| **๒๕ ตัวชี้วัด** | **๒๖ วิธีวัด** | **๒๗ เป้าหมาย** |
|---|---|---|
| ๒๘ จำนวนครูเข้าร่วมอบรม | ๒๙ แบบลงทะเบียน / รายงานกิจกรรม | ๓๐ ≥ ๙๕% |
| ๓๑ จำนวนกิจกรรมที่จัด | ๓๒ ตรวจสอบจากแผนกิจกรรม | ๓๓ ≥ ๔ ครั้ง/ปี |
| ๓๔ จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียน | ๓๕ ตรวจสอบเอกสาร / รายงานวิจัย | ๓๖ ≥ ๕ ชิ้น |

**เชิงคุณภาพ**

| **๓๗ ตัวชี้วัด** | **๓๘ วิธีวัด** | **๓๙ เป้าหมาย** |
|---|---|---|
| ๔๐ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | ๔๑ นิเทศ/แบบสังเกต | ๔๒ ≥ ๘๐% ครูผ่านเกณฑ์ |
| ๔๓ ความพึงพอใจของครู | ๔๔ แบบสอบถาม | ๔๕ ค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๐๐ |
| ๔๖ พัฒนาการของนักเรียน | ๔๗ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ | ๔๘ ผลดีขึ้น ≥ ๘๐% ในชั้นเรียนที่มีครูผ่านกิจกรรม |

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๔๙ **๗.๑ ด้านนักเรียน**

๗.๑.๑ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๗.๑.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๗.๑.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๕๐ **๗.๒ ด้านสถานศึกษา**

๗.๒.๑ โรงเรียนมีครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะสูง

๗.๒.๒ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๗.๒.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ขับเคลื่อนจากข้อมูลเชิงประจักษ์

**๕๑ ๗.๓ ด้านครูและบุคลากร**

๕๒ ๗.๓.๑ ครูมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕๓ ๗.๓.๒ ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕๔ ๗.๓.๓ ครูสามารถผลิตและเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้ได้

**๗.๔ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง**

๗.๔.๑ ชุมชนและผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพครูของโรงเรียน

๗.๔.๒ มีการสนับสนุนการพัฒนาครูในรูปแบบเครือข่ายชุมชน

๗.๔.๓ ชุมชนรับรู้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ

**ผู้เสนอโครงการ**

(นางกัลยาณี กันธิพันธ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

**ผู้อนุมัติโครงการ**

(นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน

**โครงการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)**
**แผนงาน:** บริหารบุคคล
**มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**
**ระดับปฐมวัย:**
มาตรฐานที่ ๔: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
**ระดับขั้นพื้นฐาน:**
มาตรฐานที่ ๔: ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
**หน่วยงานที่รับผิดชอบ:** โรงเรียนบ้านดอยจัน
**ผู้รับผิดชอบโครงการ:** นางกัลยาณี กันธิพันธ์
**ลักษณะโครงการ:** โครงการต่อเนื่อง
**ระยะเวลาดำเนินโครงการ:** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
**สนองกลยุทธ์ (สถานศึกษา):**
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

---

**๑. หลักการและเหตุผล**

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นทีม เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนบ้านดอยจัน ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่สูงของจังหวัดเชียงราย และมีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่เผชิญความท้าทายด้านภาษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงศักยภาพเฉพาะตัวของผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการทำงานแบบร่วมมือ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ที่ระบุให้ครูต้องมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบกิจกรรม Active Learning และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงลึก โดยเฉพาะในบริบทพหุวัฒนธรรมของนักเรียนชาติพันธุ์ นอกจากนี้ การสอนที่แยกส่วนและขาดการทำงานเป็นทีมยังเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดให้ PLC เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาครู โดยใช้หลักการ "เรียนรู้ร่วมกัน ปรับปรุงร่วมกัน" เพื่อสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางของโรงเรียนบ้านดอยจัน ที่มุ่งแก้ไขปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรและข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ ผ่านการเชื่อมโยงเครือข่ายครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในช่วงที่ผ่านมา ยังสะท้อนให้เห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับตัวของครูสู่รูปแบบการสอนผสมผสาน (Hybrid Learning) ซึ่งการทำงานในรูปแบบ PLC จะช่วยให้ครูสามารถแบ่งปันแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างสื่อดิจิทัล และออกแบบการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ห่างไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการ PLC ของโรงเรียนบ้านดอยจัน จึงถูกออกแบบเพื่อตอบโจทย์ความต้องการข้างต้น โดยมีเป้าหมายหลัก ๓ ประการ ได้แก่

๑. เสริมสร้างทักษะการสอนผ่านการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

๒. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๓. สร้างระบบสนับสนุนครูแบบกัลยาณมิตร (Peer Coaching)

ทั้งนี้ การดำเนินงาน PLC จะเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และออกแบบกิจกรรม Active Learning สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนคาดหวังว่า โครงการนี้จะช่วยยกระดับสมรรถนะครูให้เป็น "ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต" (Lifelong Learner) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจันให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ทำให้เกิดทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ ๔C ประกอบด้วย Critical Thinking Creativity Communication และ Collaboration สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศ โดยกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๔ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ยังมีระดับคุณภาพที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ จากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูและบุคลากร พบว่า ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันทำให้เกิดความท้าทายใหม่ๆ ทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่ผ่านมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ ครูจึงต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ มีทักษะในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล และสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านดอยจัน จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของครูผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างครูภายในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก

๒.๒ เพิ่มศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

๒.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๒.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๓. เป้าหมาย**

**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๕๕ ๓.๑.๑ ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า ๙๕% ของบุคลากรครูทั้งหมดในโรงเรียน

๕๖ ๓.๑.๒ จัดกิจกรรม PLC อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง รวม ๑๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

๕๗ ๓.๑.๓ ผลิตผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการสอน จากกระบวนการ PLC ไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น/ปี

๕๘ ๓.๑.๔ ครูได้รับการนิเทศและติดตามผล หลังเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๕๙ ๓.๑.๕ สร้างเครือข่าย PLC กับโรงเรียนภายนอก อย่างน้อย ๓ โรงเรียน ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต ๓

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ ครูสามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ที่สอดคล้องกับบริบทนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๘๐%

๓.๒.๒ ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อการสอน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐ จากฐานเดิม

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในวิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรม PLC อยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก (ค่าเฉลี่ย ≥ ๔.๐๐ จากระดับ ๕)

๓.๒.๕ เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ภายในโรงเรียน โดยครูร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการแบ่งปันความรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน

**๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน**

**กิจกรรม**

๑. จัดตั้งกลุ่ม PLC ภายในโรงเรียน แบ่งตามสาระการเรียนรู้และความสนใจ

๒. เชื่อมโยงเครือข่าย PLC กับโรงเรียนภายนอก

๓. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายเดือน
๔. จัดเวิร์กช็อปการออกแบบกิจกรรม Active Learning
๕. พัฒนาช่องทางออนไลน์สำหรับแบ่งปันทรัพยากรการสอน
๖. นิเทศติดตามและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
๗. สรุปผลและเผยแพร่ผลงาน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน**

| ๖๐ ำดับ | ๖๑ ขั้นตอน | ๖๒ รายละเอียด |
|---|---|---|
| ๖๓ | ๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC | ๖๕ - คัดเลือกครูแกนนำ ๓-๕ คน จากกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)<br>- กำหนดบทบาท: ประธาน กรรมการฝ่ายแผน ฝ่ายประสานงาน ฝ่ายเอกสาร |
| ๖๖ | ๖๗ จัดทำแผนปฏิบัติการ | ๖๘ - ระบุหัวข้อการเรียนรู้รายเดือน (เช่น การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กชาติพันธุ์ การใช้เกมในชั้นเรียน)<br>- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร<br>- กำหนดปฏิทินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา |
| ๖๙ | ๗๐ ดำเนินกิจกรรม PLC | ๗๑ - ภายในโรงเรียน: จัดประชุมกลุ่มสาระทุกเดือน วิเคราะห์ปัญหาการสอน และนำเสนอตัวอย่างกิจกรรม<br>- ภายนอกโรงเรียน: เชื่อมต่อกับเครือข่าย PLC อำเภอผ่านระบบ Zoom และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ<br>- สร้างกลุ่ม Facebook/Line สำหรับแชร์สื่อการสอนและสรุปผลการประชุม |
| ๗๒ | ๗๓ จัดอบรมเสริมทักษะ | ๗๔ - เชิญวิทยากรภายนอกอบรมทักษะเฉพาะทาง (เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot, การทำวิจัยชั้นเรียน)<br>- ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากห้องเรียนของครูผู้เข้าร่วม |
| ๗๕ | ๗๖ นิเทศติดตามผล | ๗๗ - คณะกรรมการ PLC นิเทศการสอนในชั้นเรียน พร้อมบันทึกผลการสังเกต<br>- จัดวงสะท้อนผล (Feedback Session) ทุกภาคเรียน เพื่อปรับปรุงกิจกรรม |

| ๖๐ ำดับ | ๖๑ ขั้นตอน | ๖๒ รายละเอียด |
|---|---|---|
| ๗๘ | ๗๙ สรุปและประเมินผล | ๘๐ - รวบรวมผลงานวิจัย/นวัตกรรมจากกระบวนการ PLC<br>- จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในงานประชุมผู้ปกครอง<br>- ส่งรายงานผลต่อ สพป.เชียงราย เขต ๓ |

**๕. งบประมาณ**

รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท งบอุดหนุน

**๖. การวัดและประเมินผล**

**เชิงปริมาณ**

| ๘๑ ตัวชี้วัด | ๘๒ วิธีวัด | ๘๓ เป้าหมาย |
|---|---|---|
| ๘๔ ๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC | ๘๕ - ตรวจสอบจากแบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม<br>- รายงานสรุปการประชุม | ๘๖ ≥ **๙๕%** ของครูทั้งหมด |
| ๘๗ ๒. จำนวนกิจกรรม PLC ที่จัดขึ้น | ๘๘ - ตรวจสอบจากปฏิทินกิจกรรมและรายงานผล | ๘๙ ≥ **๑๒ ครั้ง/ปีการศึกษา** (เดือนละ ๑ ครั้ง) |
| ๙๐ ๓. จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ผลิตได้ | ๙๑ - ตรวจสอบเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียน<br>- รายงานการเผยแพร่นวัตกรรม | ๙๒ ≥ **๕ ชิ้น/ปี** |
| ๙๓ ๔. จำนวนเครือข่าย PLC ภายนอกที่ร่วมมือ | ๙๔ - ตรวจสอบบันทึกข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนเครือข่าย | ๙๕ ≥ **๓ โรงเรียน** |
| ๙๖ ๕. จำนวนครั้งการนิเทศติดตาม | ๙๗ - ตรวจสอบรายงานการนิเทศและบันทึกผล | ๙๘ ≥ **๒ ครั้ง/ภาคเรียน** |

**เชิงคุณภาพ**

| ๙๙ ตัวชี้วัด | ๑๐๐ วิธีวัด | ๑๐๑ เป้าหมาย |
|---|---|---|
| ๑๐๒ ๑. ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | ๑๐๓ - สังเกตการสอนโดยใช้แบบประเมินตามเกณฑ์ RUBRIC<br>- วิเคราะห์แผนการสอน | ๑๐๔ ≥ **๘๐%** ของครูผ่านเกณฑ์การประเมิน |

| | | |
|---|---|---|
| ๑๐๕ ๒. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน | ๑๐๖ - ตรวจสอบสื่อการสอนและแบบบันทึกกิจกรรม<br>- สัมภาษณ์ครู | ๑๐๗ ครู ≥ **๗๐%** ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม |
| ๑๐๘ ๓. ความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรม PLC | ๑๐๙ - แบบสอบถามความพึงพอใจ (ระดับ ๑-๕) | ๑๑๐ ค่าเฉลี่ย ≥ **๔.๐๐** |
| ๑๑๑ ๔. พัฒนาการของนักเรียน | ๑๑๒ - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อน-หลัง<br>- สังเกตพฤติกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ | ๑๑๓ ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ≥ **๑๕%**<br>นักเรียน ≥ **๘๐%** มีพัฒนาการทักษะ |
| ๑๑๔ ๕. วัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน | ๑๑๕ - สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม PLC<br>- สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ | ๑๑๖ ครู ≥ **๙๐%** มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง |

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑๗ **๗.๑ ด้านนักเรียน**

๗.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในวิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์

๗.๑.๒ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบโดยครู

๗.๑.๓ นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม จากสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่สูง

๑๑๘ **๗.๒ ด้านสถานศึกษา**

๗.๒.๑ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนวัตกรรมการสอน จากผลงานวิจัยในชั้นเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่ครูพัฒนาร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

๗.๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนวัตกรรมการสอน จากผลงานวิจัยในชั้นเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่ครูพัฒนาร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

๗.๒.๓ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในมาตรฐานที่ ๔ (ครูและบุคลากร) ในระดับ "ดีเยี่ยม"

**๑๑๙ ๗.๓ ด้านครูและบุคลากร**

๑๒๐ ๗.๓.๑ ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑๒๑ ๗.๓.๒ ครูมีวัฒนธรรมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการทำงานเป็นทีมและรับคำติชมจากเพื่อนร่วมงาน

 ๗.๓.๓ ครูสามารถผลิตผลงานวิชาการได้ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอนดิจิทัล และบทความทางวิชาการ

**๗.๔ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง**

๗.๔.๑ ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผ่านการสนับสนุนทรัพยากรท้องถิ่น (เช่น ภูมิปัญญาชาวเขา) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

๗.๔.๒ เกิดเครือข่ายผู้ปกครองอาสา ที่ช่วยติดตามพัฒนาการนักเรียนและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๗.๔.๓ ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียน จากการเห็นผลสัมฤทธิ์และความกระตือรือร้นของครู

**ผู้เสนอโครงการ**

(นางกัลยาณี กันธิพันธ์)
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

**ผู้อนุมัติโครงการ**

(นายเอราวรรณ์ ขัตติวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน




# แผนการบริหารและ
# พัฒนาทรัพยากรบุคคล

**ปีการศึกษา 2568**