แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐





โรงเรียนบ้านดอยจัน
อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านดอยจัน อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
Executive Summary

โรงเรียนบ้านดอยจันได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านดอยจัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖–๒๕๗๐ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖–๒๕๗๐ ของโรงเรียนในภาพรวม และ ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านดอยจัน ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน สนับสนุนโครงการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖–๒๕๗๐) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนบ้านดอยจันได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กรและกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านดอยจันจัดการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัด อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียนทุกคน

๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๓.จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนในภาคบังคับโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๔.ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ฯ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๗. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในการที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. สร้างความเข้มแข็ง ตามระบบโครงสร้างการบริหารงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ อย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมโครงการพิเศษที่เอื้อ/ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๙. ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้พ้นจากอุทกภัยประจำปี

เป้าประสงค์

๑.ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพร้อยละ ๙๕

๒.ครูร้อยละ ๙๕ พัฒนาตนเองมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพในกระบวนการคิด วิเคราะห์

๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีคุณภาพโดยเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น

๕.ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๖. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้รับการปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาอุทักภัย

น้ำท่วมอาคารเรียนทุกปีการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ อาคารเรียน ๑ อาคารประกอบตลอดจนสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗.นักเรียนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้ร้อยละ ๙๐

๘.ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๐ %

๙.นักเรียนได้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยร้อยละ ๘๕

๑๐.ชุมชน/ภาครัฐ/เอกชน องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา
๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
๖. โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกชุมชน
๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๒. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน สนับสนุนโครงการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๑. โครงการส่งเสริมนักเรียน เรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๒. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบแวดล้อมในโรงเรียน

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๒. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล

๑. โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกชุมชน
๒. โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

การพัฒนาเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑. ส่งเสริม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลาย และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. จัดให้มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชน วัด และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนให้ความรู้ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

๖. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์

๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถ ด้วยการส่งนักเรียน เข้าร่วมสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ได้จัดขึ้น

๑๑.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในขั้นพื้นฐานโดยเน้นทักษะการพูด

๑๒. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดทำนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

๑๓. ส่งเสริมครูให้มีการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑๔. จัดอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะความรู้ในวิชาชีพให้กับคณะครู

๑๕. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนิเทศภายในเพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๑๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๑๗. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑๘. นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

๑๙. พัฒนา จัดทำ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชนรอบๆโรงเรียน

๒๐. จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒๑. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามาส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษา

๒๒. ส่งเสริมพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๒๓. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒๔. ใช้การบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(SBM)

๒๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

๒๖. มีการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเชื่ออมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๘. สถานศึกษามีการจัดการองค์กรโดยสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร และมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

คำนำ

โรงเรียนบ้านดอยจัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดรวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ นโยบายและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านดอยจันขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)ฉบับนี้หน่วยงานจะใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนบ้านดอยจัน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผ่นพัฒนาโรงเรียนซึ่งได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอกพบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ มีโครงสร้างสาธารณูปโภคที่ดี เทศบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยกการขาดการเอาใจใส่บุตรหลานในด้านการเรียนค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงชุมชนบางส่วนทำงานโรงงานภาวะข้าวของแพงขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยีและปัญหาเรื่องเทศบาลเปิดรับนักเรียนอายุปีเพิ่มขึ้นด้วยทำให้จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนมีจำนวนน้อยลงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน คือ มีโครงสร้างและนโยบายชัดเจนมีส่วนร่วมบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ ครูสอนตรงตามวุฒิ และตามความถนัดและมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียน สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง)คือโรงเรียนมีสภาพภายนอก/ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จมีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือ ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนด้านการทำโครงงานมีน้อย การทำวิจัยยังมีน้อยและครูมีภาระงานหลายอย่างมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็งส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านดอยจันจัดการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัด อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียนทุกคน

๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม้เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๓.จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนในภาคบังคับโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๔.ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ฯ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๗. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในการที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. สร้างความเข้มแข็ง ตามระบบโครงสร้างการบริหารงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ อย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมโครงการพิเศษที่เอื้อ/ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๙. ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้พ้นจากอุทกภัยประจำปี

เป้าประสงค์

๑.ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพร้อยละ ๙๕

๒.ครูร้อยละ ๙๕ พัฒนาตนเองมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพในกระบวนการคิด วิเคราะห์

๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีคุณภาพโดยเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น

๕.ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๖.อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้รับการปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาอุทักภัยน้ำท่วมอาคารเรียน ทุกปีการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ อาคารเรียน ๑ อาคารประกอบตลอดจนสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗.นักเรียนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยความรับผิดชอบการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้ ๙๐%

๘.ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๐ %

๙.นักเรียนได้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยร้อยละ ๘๕

๑๐.ชุมชน/ภาครัฐ/เอกชน องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

๑๐.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา

๑๑.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๒. โครงการเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีของนักเรียน

๑๓. โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกชุมชน

๑๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิพอเพียง

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน สนับสนุนโครงการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๓. โครงการส่งเสริมนักเรียน เรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๔. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบแวดล้อมในโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๔. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล

๓. โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกชุมชนโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านดอยจันจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนบ้านดอยจัน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง แผนในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลรวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๕ ปี ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒.๒ เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านดอยจัน ไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒
กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดอยจัน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก) เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง) เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ทีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง) เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ทีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒)
ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายให้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง

ในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ
ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย
และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

<u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแล
เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสาหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย
ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม
รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร
รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่
ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา
ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคันและพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์การที่ไม่แสวงหากำไร
ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหาการมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม
ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ

และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้
พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและ
ห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย**ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การ

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้

๓.จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา

๕.สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายนำไปสู่การพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑.มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๒.มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงรายประเด็นการพัฒนาที่๕การพัฒนาคุณภาพชีวิตทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอและไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทยโดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงราย

จึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒
จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง
สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา
ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย
ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ
ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ
กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓
สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ
จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔
เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖
ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -
โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมที่ดีงาม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบท

๒. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่ายล มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ
ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๓
สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอยจัน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอยจัน ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โดยอาศัยศาลาวัดดอยจัน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ปัจจุบันเป็นวัดร้าง มีนายทองคำ วงศ์อินทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก จำนวนนักเรียนไม่ทราบแน่ชัดศึกษาธิการอำเภอและผู้ใหญ่บ้านได้ร่วมกันจัดหาที่ดินแห่งใหม่ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานีอนามัย ตำบลโยกนก ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดอยจัน ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ โดยอาศัยศาลาวัดดอยจัน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ปัจจุบันเป็นวัดร้าง มีนายทองคำ วงศ์อินทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก จำนวนนักเรียนไม่ทราบแน่ชัดศึกษาธิการอำเภอและผู้ใหญ่บ้านได้ร่วมกันจัดหาที่ดินแห่งใหม่ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานีอนามัย ตำบลโยกนกปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ราษฎรได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้หนึ่งห้อง บนที่ดินแห่งใหม่และได้ข้าราชการครูมาเพิ่มอีก ๑ อัตรา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้าน ได้ร่วมประชุมหารือ เพื่อก่อสร้างอาคารถาวร แบบ ป.๑ ข ขนาด ๓ ห้องเรียน และมีนายทา วงศ์คำฝั้น เป็นครูใหญ่ แทนนายทองคำ วงศ์อินทร์

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ผู้ปกครองและราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข เพิ่มเติมโดยมิได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่ประการใด

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ทางราชการได้แต่งตั้งนายอินพัฒน์ บุญรัตนนันท์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายทา วงค์คำฝั้น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ เกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ น้ำท่วมอำเภอเชียงแสน ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับความเสียหายมาก ทางโรงเรียนจึงแจ้งทางราชการเพื่อของบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ กรมประชาสงเคราะห์ ได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ และคณะครูร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนกรรมการโรงเรียนได้ร่วมกันจับจองที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๘๐ ตารางวา เพื่อย้ายที่ตั้งโรงเรียนจากสถานีอนามัยตำบลโยนกมาตั้งโรงเรียนใหม่ในปัจจุบัน และสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๑ สร้างเสร็จเพื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ หลังจากนั้นก็มีการก่อสร้างส้วมแบบ ชร.๐๗ จำนวน ๕ ที่นั่ง อาคารเรียนแบบ ชร.๐๑ (๒๕๒๓) ขนาด ๔ ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ ๐๐๔ ขนาด ๕ ห้องเรียน เรือนเพาะชำ ซุ้มพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา ที่แปรงฟันการย้ายและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันตลอดมา

ปี พ.ศ.๒๕๕๑สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต๓ได้แต่งตั้งนายธัญญะ เนียมแตง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงของวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ (คศ.๓) ตามคำสั่งที่ ๓๖๗ / ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๑ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน จนถึงปัจจุบันและมีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียนจ้างเองโดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจำนวน ๑ คน

วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เปิดเรียนอย่างเป็นทางการภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๑๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓ คน นักเรียน จำนวน ๑๘๗ คน

วันที่ ๒๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ผู้ปกครองจัดสมทบเก้าอี้ประชุม จำนวน ๒๐๐ ตัว เก้าอี้นั่งนักเรียนอีก ๑๕๐ ตัว มูลค่า ๖๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ ทางโรงเรียนจัดทำโต๊ะอาหารกลางวันครู โต๊ะนั่งพักผ่อนนักเรียน จำนวน ๔ ชุด พร้อมเก้าอี้ยาว มูลค่าทรัพย์สิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๖-๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ทางโรงเรียนดำเนินการก่อสร้างถนนสาย ๓ ความยาว ๙๗ เมตร สิ้นงบประมาณ ๘๙,๐๐๐ บาทถ้วน จากงบประมาณบริจาคจากผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนข้าราชการครูจำนวน ๙ คน บุคลากร ๒ คน นักเรียน ๒๑๒ คน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย พลานามัยสมบูรณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัดและอดออม

๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕

๒) พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (ออกตาม ม.๓๔ วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)

๔) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม. ๓๙ วรรคสอง พรบ.กศ แห่งชาติ ๒๕๔๒)

๕) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ออกตาม ม.๓๕ พรบ.บริหาร ศธ.)

๖) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

๗) ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

๒. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป

๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน

๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ

๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ

๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ

๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

๑) จัดรูปแบบการศึกษา ม.๑๕

๒) จัดกระบวนการศึกษา ม. ๒๔-๓๐

๓) บริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน ม. ๓๙

๔) เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ม. ๔๐

๕) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ม. ๔๘-๕๐

๖) ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ ม. ๕๙

๗) พัฒนาบุคลากร นักเรียนด้านเทคโนโลยีฯ ม. ๖๕-๖๖

๒. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๑) ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียน ม.๖

๒) เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่

๓) จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบเหมาะสม ม.๑๒

๔) ดำเนินการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.ระเบียบบริหาร ศธ. ๒๕๔๖ (ม.๓๙)

๑) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู และ บุคลากรในสถานศึกษา

๒) บริหารกิจการสถานศึกษา

๓) ประสานระดมทรัพยากร

๔) เป็นผู้แทนสถานศึกษา

๕) จัดทำรายงานประจำปีต่อ กก.เขตพื้นที่

๖) อนุมัติประกาศนียบัตร วุฒิบัตร

๗) อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย

๘) ตามที่ได้รับการกระจาย มอบอำนาจ(ปฏิบัติราชการแทน) ม.๔๔-๔๕

- ปลัดศธ. เลขาฯ ถึง ผอ.สถานศึกษา
- ผอ.สำนักฯในกรม ถึง ผอ.สถานศึกษา
- ผอ.สพท. ถึง ผอ.สถานศึกษา

๔. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎ ศธ. แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา ๒๕๔๖

๑) วิเคราะห์ จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา

๒) วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ

๓) เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป

๔) แต่งตั้งอนุกรรมการ คณะทำงานต่าง ๆ

๕. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พรบ.รบ.ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๑) ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล ม.๒๗(๑)

๒) พิจารณาความดีความชอบ ม.๒๗(๒)

๓) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ม.๒๗(๓)

๔) จัดทำมาตรฐานภาระงานครู ม.๒๗(๔)

๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานครู ม.๒๗(๕)

๖) ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ. กก.รร.มอบหมาย ม.๒๗(๖)

๗) สั่งให้ครูฯออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติ ม.๔๙

๘) สั่งบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ครู บุคลากร ม.๕๓(๔)

๙) สั่งครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก ม.๕๖ วรรคสอง

๑๐) สั่งให้ครูพ้นทดลองทำงานต่อไป ม.๕๖ วรรคสอง

๑๑) สั่งครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตาม มติ อ.ก.ค.ศ ม.๖๔

๑๒) สั่งให้ครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) ม.๖๘

๑๓) สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู ม.๗๓

๑๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ม.๗๕

๑๕) แจ้งภาระงาน เกณฑ์ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบแบบแผนฯ

๑๖) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ม.๗๙

๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน ม.๘๑

๑๘) รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ม.๘๒

๑๙) เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ม.๙๕ ๙๘

๒๐) อนุญาต ยับยั้งอนุญาตลาออก ม.๑๐๘

๒๑) สั่งแต่งตั้งกก.สอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เลื่อมใสปกครองฯ ม.๑๑๐ (๔)

๒๒) สั่งให้ครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง ไร้ประสิทธิภาพ จำคุก

๖. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัด สพท. พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการฯเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา

๒) นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงาน สพท. แจ้งสพฐ.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี

๓) การบริหารบุคคลตามกฎหมาย พรบ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ยุบ รวม เลิกล้มรร. สพท.ตรวจสอบบัญชี ทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตามหลักเกณฑ์ สพฐ.กำหนด

๕) รร.มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ แต่จำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ กก.รร.ต้องเห็นชอบ รายงานสพท.

๖) รร.มีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุตามวงเงิน อำนาจที่เลขา กพฐ.มอบ หรือ ผอ.สพท.มอบตามหลักเกณฑ์ที่สพฐ.กำหนดยกเว้นเงินเดือน

๗) จัดทำระบบการเงิน บัญชี ตามรบสพฐ.กำหนด และทรัพย์สินฯผู้อุทิศทำหลักฐานการรับ บัญชีรับจ่ายฯรายงาน ผสพทุกสิ้นปีงบประมาณ ผอ.สพท.ตรวจสอบและรายงานเลขา กพฐ. โดยเร็ว

๗. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่น เช่น

- รบ.ศธ.ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘
- กฎกระทรวง ว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา รบ.ศธ.ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนฯ พ.ศ.๒๕๔๘
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการชักธงชาติในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- รบ.ศธ.ว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. ๒๕๔๗
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของนักเรียนนักศึกษา ๒๕๔๗
- รบ.ศธ. ว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๔ พ.ศ.๒๕๔๗
- รบ.ศธ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ(ฉ.๒) พ.ศ.๒๕๔๗

๓.บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตราที่ ๓๘ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา ๔๐ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ ๒๖ ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่จของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

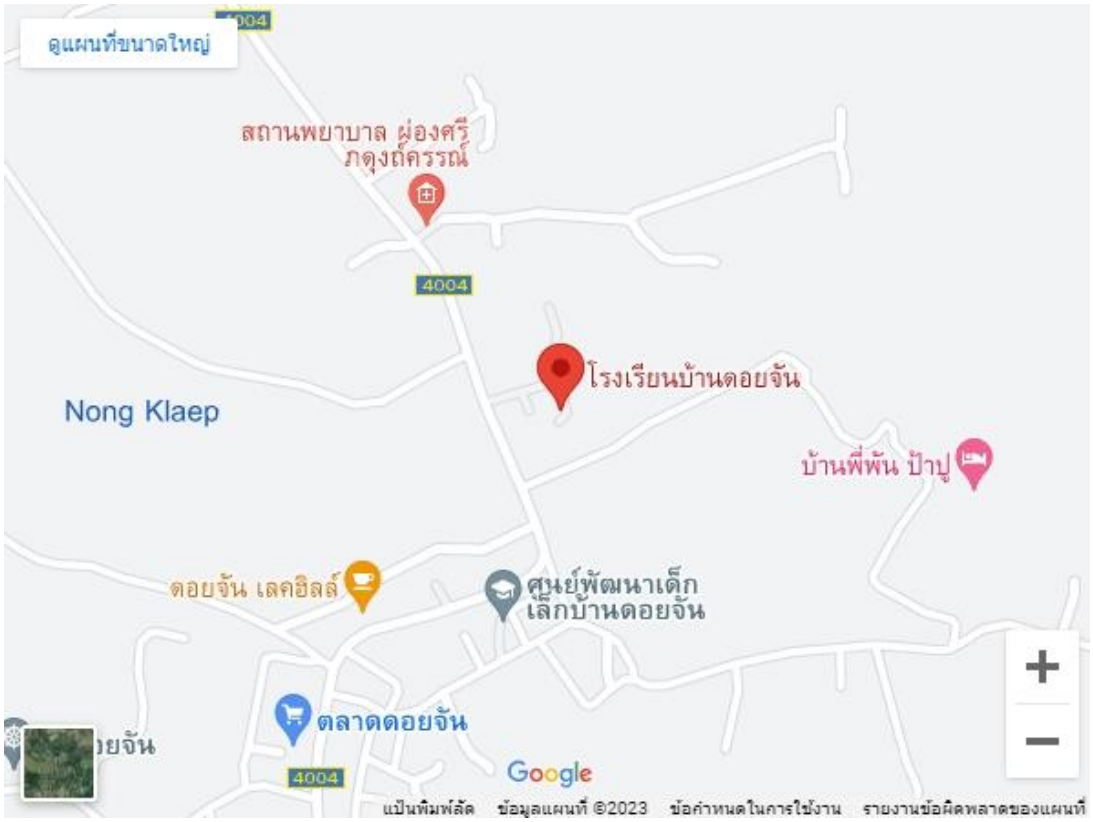
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านดอยจัน



๕. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านดอยจัน ตั้งอยู่หมู่ ๑ ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ หมู่ ๑ และหมู่ ๖ มีจำนวน ๒ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านดอยจันและบ้านสันต้นเปา ลักษะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็น พื้นที่ราบ. ข้อมูล ประชากรในเขตบริการ ๑๗๐๓ คน แยกเป็นหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้าน (อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้)

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



๖.ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๒	๑๗	๓๙	
อนุบาล ๓	๑๔	๑๒	๒๖	
รวมอนุบาล	**๒๖**	**๒๙**	**๕๕**	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๔	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๖	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๐	๓๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๕	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๐	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๘	๒๕	
รวมระดับประถม	**๗๔**	**๘๓**	**๑๕๗**	
รวมนักเรียนทั้งหมด	**๑๐๐**	**๑๑๒**	**๒๑๒**	

๒.ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับ	รายการ	ชาย	หญิง	รวม
๑.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
๒.	ข้าราชการครู	๑	๘	๙
๓.	พนักงานราชการ	-	๑	๑
๔.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวม		๒	๑๐	๑๒

๓.ข้อมูลทรัพยากรอื่น

โรงเรียนบ้านดอยจัน มีพื้นที่ ทั้งหมด ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๘๐ ตารางวา

๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	อาคารเรียนแบบ ชร.๐๑	๑ หลัง	
๒.	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๓/๒๖	๒ หลัง	
๓.	อาคารเรียนประชาสามัคคี	๑ หลัง	
๔.	อาคารประกอบกองอำนวยการ	๑ หลัง	
๕.	อาคารประกอบ(โรงฝึกงาน)โรงอาหาร	๑ หลัง	
๖.	ถังน้ำประปา	๒ ถัง	
๗.	ส้วมแบบมาตรฐาน ชร.๔๐๑	๑ หลัง	
๘.	ส้วม (สร้างเอง , บริจาค)	๒ หลัง	

๒.ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๒.	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	
๓.	ห้องสมุด	๑ ห้อง	

๓.ข้อมูลสถานที่อำนวยความสะดวกอื่นๆ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	สนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์	๑ สนาม	
๒.	โรงเก็บรถ	๓ โรง	
๓.	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๔.	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	
๕.	สนามตระกร้อ	๑ สนาม	
๖.	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๗.	แบบประปาโรงเรียน	๒ แบบ	
๘.	ที่แปรงฟันนักเรียน	๖ ที่	
๙.	อาคารโรงน้ำดื่ม	๑ โรง	

๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ				✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
๔) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				✓	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**				✓	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	

\

๑๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านดอยจัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านดอยจัน

โรงเรียนบ้านดอยจัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

๑๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	**จุดอ่อน (W: Weaknesses)**
๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงสร้างการบริหารราชการในสถานศึกษาชัดเจน ๓. การจัดหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุม ตอบสนองความต้องการของ สังคม และชุมชน ๔. บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ตรงกับความต้องการขององค์การ ๕. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ๖. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ๗. โรงเรียนมีสภาพคล่องในการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ถูกระเบียบกฎหมาย ๘. วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอ	๑. บุคลากรขาดแคลน ๒. ครูไม่ครบชั้น ๓. บุคลากรเป็นครูใหม่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๔. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย ๕. วัสดุ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ๖. ไม่มีผู้บริหาร ๗. การบริหารจัดการไม่เป็นระบบ ๘. ความขัดแย้งทางความคิดและทัศนคติการจัดการศึกษาของบุคลากร

๑๓.๒ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

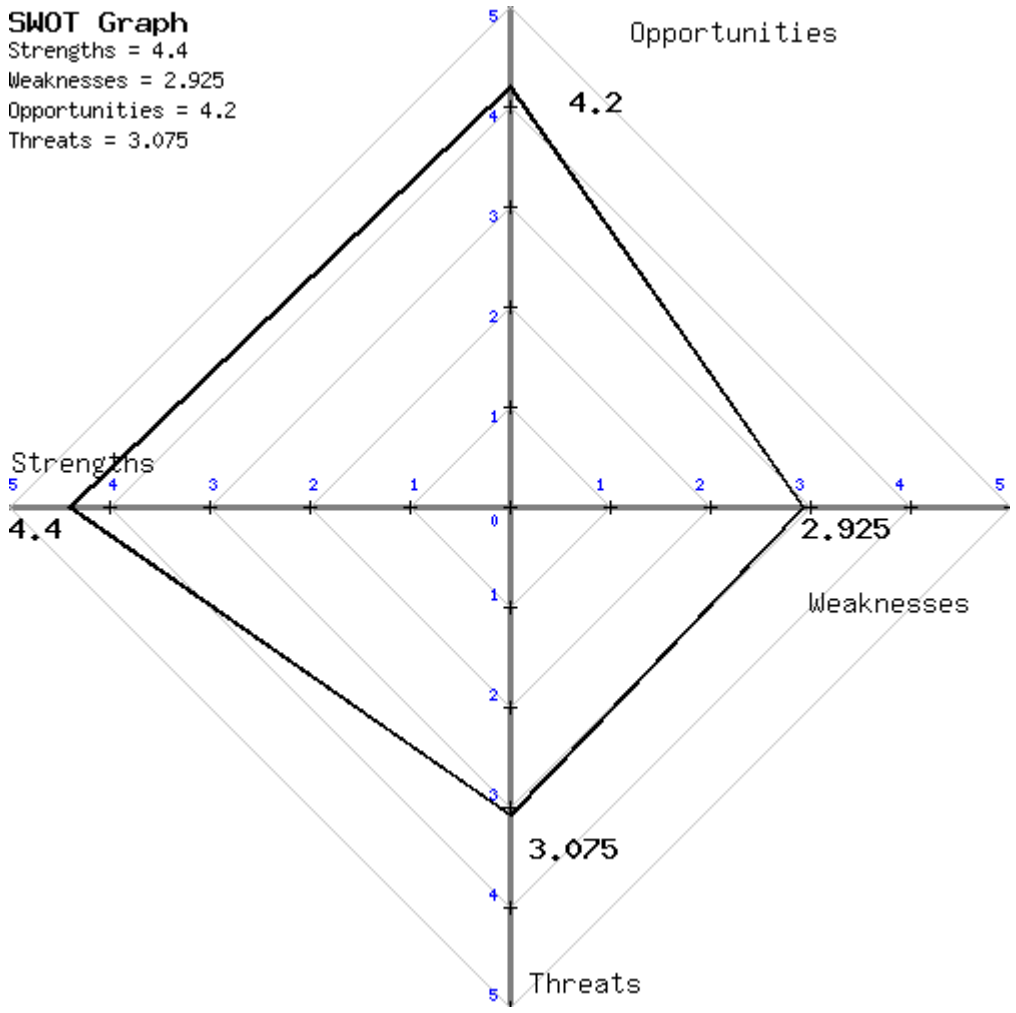
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านดอยจัน นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านดอยจัน ดังต่อไปนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	**ภาวะคุกคาม (T: Threats)**
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง ๒. มูลนิธิฯ สมาคมฯ เครือข่ายต่างๆ และหน่วยงานและองค์การภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๓. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเป็นแหล่งบริการให้กับชุมชน และเป็นจุดศูนย์กลางของพื้นที่ที่เป็นศูนย์ราชการอำเภอ ๔. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์การเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๕. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์การสอนห้องปฏิบัติการครบครัน ๖. การระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๗. รายได้ของชุมชนและผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีมีผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ๘. การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐมีความเพียงพอ ๙. แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานสากล ๑๐. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน ๒. นักเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน ๓. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ไม่ครอบคลุม ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๔. การใช้โปรแกรมเทคโนโลยีทั้งของครูและนักเรียนขาดประสิทธิภาพ ๕. เศรษฐกิจในชุมชนในภาวะตกต่ำไม่เอื้อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๖. องค์การเอกชน มูลนิธิฯ สมาคมฯ เครือข่ายต่างๆ สนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนไม่เต็มที่เนื่องจากสังคมโลกอยู่ในภาวะเศรษฐกิจถดถอยจากภาวะสงคราม (สงครามยูเครน-รัสเซีย) และโรคระบาด (covid-๑๙) ๗. นโยบายเกี่ยวกับการกำหนดอัตราบรรจุการ คัดเลือกสรรหาไม่เอื้อต่อความต้องการของโรงเรียน มีความล่าช้า

กราฟแสดผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการระดมสมองการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม พบว่า โรงเรียนอยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง ปรากฏดังกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังภาพที่ ๑

ภาพที่ ๑ กราฟแสดผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ ๑ ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมุ่งเนน้คุณภาพและคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐.๔	+ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง	๐.๔
+ โครงสร้างการบริหารราชการในสถานศึกษาชัดเจน	๐.๔	+ มูลนิธิฯ สมาคมฯ เครือข่ายต่างๆ และหน่วยงานและองคการณ์ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๐.๔
+ การจัดหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุม ตอบสนองความต้องการของสังคม และชุมชน	๐.๕	+ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในนสภาพแวดลอ้มที่เหมาะสมและเป็นแหล่งบริการให้กับชุมชน และเป็นจุดศูนย์กลางของพื้นที่ที่เป็นศูนย์ราชการอำเภอ	๐.๕
+ บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตรงกับความต้องการขององค์การ	๐.๔		
+ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	๐.๔	+ มีแหล่งสืบคน้ขอ้มูล แหล่งเรียนรู้นวตักรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์การเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	๐.๔
+ การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	๐.๕	+ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการครบครัน	๐.๔
+ โรงเรียนมีสภาพคล่องในการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ถูกระเบียบกฎหมาย	๐.๕	+ การระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	๐.๔
+ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอ	๐.๔	+ รายได้ของชุมชน และผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีมีผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน	๐.๕

+ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับองค์การที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนา	๐.๔	+ การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐมีความเพียงพอ	๐.๕
		+ แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานสากล	๐.๓
+ การกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประชุม วางแผน นิเทศการดำเนินกิจกรรม บุคลากรมีความสามัคคี การเสริมแรง การจูงใจ รวมทั้งการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร	๐.๕	+ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	๐.๔
รวม=๔.๔ เฉลี่ย=INF		**รวม=๔.๒ เฉลี่ย=INF**	

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

+ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยมุ่งเนน้คุณภาพและคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐.๔	+ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน	๐.๓
		+ นักเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน	๐.๓
+ โครงสร้างการบริหารราชการในสถานศึกษาชัดเจน	๐.๔		
		+ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ไม่ครอบคลุม ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	๐.๓
+ การจัดหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุม ตอบสนองความต้องการของสังคม และชุมชน	๐.๕		
		+ การใช้โปรแกรมเทคโนโลยีทั้งของครูและ นักเรียนขาดประสิทธิภาพ	๐.๖

+ บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตรงกับความต้องการขององค์การ	๐.๔	+ เศรษฐกิจในชุมชนในภาวะตกต่ำไม่เอื้อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๐.๓๗๕
+ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	๐.๔	+ องค์การเอกชน มูลนิธิฯ สมาคมฯ เครือข่ายต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนไม่เต็มที่เนื่องจากสังคมโลกอยู่ในภาวะเศรษฐกิจถดถอยจากภาวะสงคราม (สงครามยูเครน-รัสเซีย) และ โรคระบาด (covid-๑๙)	๐.๖
+ การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	๐.๕		
+ โรงเรียนมีสภาพคล่องในการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ถูกระเบียบกฎหมาย	๐.๕	+ นโยบายเกี่ยวกับการกำหนดอัตราบรรจุ การคัดเลือกสรรหาไม่เอื้อต่อความต้องการของโรงเรียน มีความล่าช้า	๐.๖
+ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอ	๐.๔	**รวม ๓.๐๗๕ เฉลี่ย=INF**	
+ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับองค์การที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนา	๐.๔		
+ การกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีประชุม วางแผน นิเทศการดำเนินกิจกรรม บุคลากรมีความสามัคคี การเสริมแรง การจูงใจ รวมทั้งการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร	๐.๕		
รวม ๔.๔ เฉลี่ย=INF			

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ เกณฑ์มาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๐.๖	+ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง	๐.๔
+ การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๐.๔๕	+ มูลนิธิฯ สมาคมฯ เครือข่ายต่างๆ และหน่วยงานและองคการณ์ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๐.
+ ความขัดแย้งทางความคิด และทัศนคติการจัดการศึกษาของบุคลากร	๐.๔๕		
+ ความเข้มแข็งของการพัฒนากิจการนักเรียน	๐.๓๗๕	+ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเป็นแหล่งบริการให้กับชุมชน และเป็นจุดศูนย์กลางของพื้นที่ที่เป็นศูนย์ราชการอำเภอ	๐.๕
+ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๐.๔๕	+ มีแหล่งสืบคน้ขอ้มูล แหล่งเรียนรู้นวตักรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์การเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	๐.๔
+ ความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐.๖		
รวม ๒.๙๒๕ เฉลี่ย=INF		+ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการครบครัน	๐.๔
		+ การระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย	๐.๔
		+ รายได้ของชุมชนและผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีมีผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน	๐.๕
		+ การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐมีความเพียงพอ	๐.๕
		+ แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานสากล	๐.๓
		+ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	๐.๔
		รวม ๔.๒ เฉลี่ย=INF	

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ เกณฑ์มาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๐.๖
+ การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๐.๔๕
+ ความขัดแย้งทางความคิด และทัศนคติการจัดการศึกษาของบุคลากร	๐.๔๕
+ ความเข้มแข็งของการพัฒนากิจการนักเรียน	๐.๓๗๕
+ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๐.๔๕
+ ความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐.๖
รวม ๒.๙๒๕ เฉลี่ย=INF	

ส่วนที่ ๔
สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านดอยจัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านดอยจัน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านดอยจันจัดการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัด อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียนทุกคน

๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม้เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๓.จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนในภาคบังคับโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๔.ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ฯ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๗. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในการที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. สร้างความเข้มแข็ง ตามระบบโครงสร้างการบริหารงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ อย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมโครงการพิเศษที่เอื้อ/ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๙. ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้พ้นจากอุทกภัยประจำปี

เป้าประสงค์

๑.ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพร้อยละ ๙๕

๒.ครูร้อยละ ๙๕ พัฒนาตนเองมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.ผู้เรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพในกระบวนการคิด วิเคราะห์

๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีคุณภาพโดยเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น

๕.ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๖.อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้รับการปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาอุทกภัยน้ำท่วมอาคารเรียนทุกปีการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ อาคารเรียน ๑ อาคารประกอบตลอดจนสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗.นักเรียนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยความรับผิดชอบการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้ ๙๐%

๘.ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๐ %

๙.นักเรียนได้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยร้อยละ ๘๕

๑๐.ชุมชน/ภาครัฐ/เอกชน องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๑๕.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๖.โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดประสบการณ์ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

๑๗.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา

๑๘.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๙.โครงการเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีของนักเรียน

๒๐.โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกชุมชน

๒๑.โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนขนาดเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิพอเพียง

๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๖. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน สนับสนุนโครงการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๕. โครงการส่งเสริมนักเรียน เรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๖. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบแวดล้อมในโรงเรียน

๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๖. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล

๔. โครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกชุมชนโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

	กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)						มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
		หน่วยนับ	ปี ก.ศ.๒๕๖๖	ปี ก.ศ.๒๕๖๗	ปี ก.ศ.๒๕๖๘	ปี ก.ศ.๒๕๖๙	ปี ก.ศ.๒๕๗๐	
๑.ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๑
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโ	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๒

	รคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)							
๓.สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๑ ประเด็นที่ ๓

ส่วนที่ ๕
โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านดอยจัน ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

๑. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

๑.๑ งบอุดหนุน

(๑)งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)

(๒)งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓)งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน

(๔)งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน

(๕)งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

๑.๒ เงินบำรุงการศึกษา

๑.๓ เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๔ เงินบริจาค

๑.๕ อื่น ๆ

๒. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๑ งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

(๑) งบบุคลากร

(๒) ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง

(๓) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม

(๔) ค่าสาธารณูปโภค

(๕) ค่าหนังสือเรียน

(๖) ค่าเครื่องแบบนักเรียน

(๗) ค่าอุปกรณ์การเรียน

(๘) ค่าอาหารกลางวัน

๒.๒ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสร .ดังนี้

(๑) กลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน.....บาท

(๒) กลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน.....บาท

(๓) กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน.....บาท

(๔) กลยุทธ์ที่ ๔. จำนวน.....บาท

(๕) กลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน.....บาท

(๖) กลยุทธ์ที่ ๖. จำนวน.....บาท

๓. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ หมายถึง โครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑.ชื่อโครงการ **โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน(AL)**
แผนงาน วิชาการ
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านดอยจัน

๒.ชื่อโครงการ โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
แผนงานวิชาการ
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอยจัน

๓. ชื่อโครงการ **โครงการเพิ่มสมรรถนะของนักเรียนด้านการเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยี**
แผนงาน วิชาการ
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการฯ

๔. ชื่อโครงการ **โครงการสนับสนุนการการจัดศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย**
แผนงาน บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

๕. ชื่อโครงการ **โครงการจัดค่ายวิชาการนักเรียน**
แผนงาน วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
ผลผลิตหลัก การจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครูโรงเรียนบ้านดอยจัน

๖.ชื่อโครงการ **โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้**
แผนงาน วิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
ผลผลิตหลัก การจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านดอยจัน

๗. ชื่อโครงการ **โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน**
แผนงาน บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู

๘. ชื่อโครงการ **โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
แผนงาน บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู

๙.ชื่อโครงการ **โครงการอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนบ้านดอยจัน**
แผนงาน กิจการนักเรียน
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สนองผลผลิตหลัก การจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา

๑๐. ชื่อโครงการ **โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อติดผนังตามกลุ่มสาระของหลักสูตรฯ**
แผนงาน วิชาการ
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร ครูวิชาการและคณะครู

๑. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบอุดหนุน						
	๑.๑ งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	๓๙๑,๘๐๐	๓๙๓,๙๐๐	๓๙๕,๔๐๐	๔๐๐,๙๐๐	๔๐๔,๕๐๐	๑,๙๘๖,๕๐๐
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๙๓,๕๐๐	๙๑,๘๐๐	๙๕,๒๐๐	๙๖,๙๐๐	๙๘,๖๐๐	๔๗๖,๐๐๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๒๙๘,๓๐๐	๓๐๒,๑๐๐	๓๐๐,๒๐๐	๓๐๔,๐๐๐	๓๐๕,๙๐๐	๑,๕๑๐,๕๐๐
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
	๑.๒ งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๔,๐๙๐	๒๓,๖๕๒	๒๔,๕๒๘	๒๔,๙๖๖	๒๕,๔๐๔	๑๒๒,๖๔๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๗๖,๗๗๓	๗๗,๗๕๑	๗๗,๒๖๒	๗๘,๒๔๐	๗๘,๗๒๙	๓๘๘,๗๕๕
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	๑๒๔,๕๐๔	๑๒๕,๖๐๔	๑๒๖,๗๘๑	๑๒๖,๙๘๑	๑๒๘,๐๐๒	๖๓๑,๘๗๒
	๑.๔ งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๓,๘๑๕	๘๔,๔๕๖	๘๕,๒๓๘	๘๕,๙๖๒	๘๖,๑๒๕	๓๔๔,๑๑๔
	๑.๕ งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๒,๕๑๔	๔๒,๙๘๑	๔๓,๕๘๗	๔๔,๘๕๒	๔๕,๗๕๓	๒๑๙,๖๘๙
๒.	เงินบำรุงการศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐
๓.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙๓๒,๘๐๐	๙๓๗,๒๐๐	๙๔๑,๖๐๐	๙๕๔,๘๐๐	๙๖๓,๖๐๐	๔,๗๓๒,๐๐๐
๔.	เงินบริจาค						
๕.	อื่น ๆ						
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น							

๒. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๑ งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑	**งบบุคลากร**							
	(๑) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน .....อัตราๆ เดือนละ..... บาท .....เดือน	-	-	-	-	-	-	-
	(๒) จ้างภารโรง จำนวน .....อัตราๆ เดือนละ..... บาท .....เดือน	-	-	-	-	-	-	-
	(๓) จ้างเหมากรณีไม่มีภารโรง จำนวน ๑ อัตราๆ เดือนละ ๑๕๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	งบอุดหนุน
	รวมงบบุคลากร							
๒	**ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง**							
	(๑) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	งบอุดหนุน
	(๒) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุน
	(๓) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	งบอุดหนุน
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง							
๓.	**ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม**							
	(๑) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-
	(๒) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
๔.	**ค่าสาธารณูปโภค**							
	(๑) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ ๗,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุน
	(๒) ค่าน้ำประปา เดือนละ ๗๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๔๒,๐๐๐	งบอุดหนุน

๓. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน(AL)	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๖๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
๒	โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
๓	โครงการเพิ่มสมรรถนะของนักเรียนด้านการเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยี	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
๔	โครงการจัดค่ายวิชาการนักเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
๕	โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อติดผนังตามกลุ่มสาระของหลักสูตรฯ	๑๕,๐๘๐	๑๕,๐๘๐	๑๕,๐๘๐	๑๕,๐๘๐	๑๕,๐๘๐	๗๕,๔๐๐	งบอุดหนุน	งานวิชาการ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	**๓๒๐,๐๘๐**	**๓๒๐,๐๘๐**	**๓๒๐,๐๘๐**	**๓๒๐,๐๘๐**	**๓๒๐,๐๘๐**	**๑,๖๐๐,๔๐๐**	**งบอุดหนุน**	**งานวิชาการ**

กลยุทธที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
๑	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๓๙,๓๑๕	งบอุดหนุน	งานบริหารงานทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๗,๘๖๓	๓๙,๑๓๕	**งบอุดหนุน**	**งานบริหารงานทั่วไป**

กลยุทธที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
๑	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๗๕๐๐๐	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	งานบริหารงานทั่วไป
๒	โครงการสนับสนุนการการจัดศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๒๕๐,๘๓๓	๒๕๐,๘๓๓	๒๕๐,๘๓๓	๒๕๐,๘๓๓	๒๕๐,๘๓๓	๑,๒๕๔,๑๖๖	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	งานบริหารงานทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๒๖๕๓๘๘	๒๖๕๓๘๘	๒๖๕๓๘๘	๒๖๕๓๘๘	๒๖๕๓๘๘	๑,๓๒๙,๑๖๕	**งบเรียนฟรี ๑๕ ปี**	**งานบริหารงานทั่วไป**

๔. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ส่งเสริม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลาย และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. จัดให้มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชน วัด และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนให้ความรู้ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

๖. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์

๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถ ด้วยการส่งนักเรียน เข้าร่วมสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ที่หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ได้จัดขึ้น

๑๑.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในขั้นพื้นฐานโดยเน้นทักษะการพูด

๑๒. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดทำนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

๑๓. ส่งเสริมครูให้มีการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑๔. จัดอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะความรู้ในวิชาชีพให้กับคณะครู

๑๕. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนิเทศภายในเพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๑๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

๑๗. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพเพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑๘. นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

๑๙. พัฒนา จัดทำ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชนรอบๆโรงเรียน

๒๐. จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒๑. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามาส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษา

๒๒. ส่งเสริมพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๒๓. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒๔. ใช้การบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(SBM)

๒๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

๒๖. มีการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเชื่ออมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๘. สถานศึกษามีการจัดการองค์กรโดยสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร และมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. เงื่อนไขความสำเร็จ

ระดับก่อนประถม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				✓	
๑.๑พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
๑.๒พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	
๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
๒.๒จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓	
๒.๓ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๔จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
๒.๖มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓ ✓ ✓	

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม				✓ ✓ ✓ ✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

๖. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่าสามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

๔) สั่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้องและเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผลรวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายในเพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายในอันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยจัน
เลขที่ ๐๓ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยทางโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินนโยบายการประกันคุณภาพภายในของทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะทำงาน

๑. นายธัญญะ เนียมแตง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยาณี กันธิพันธุ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. น.ส.พิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. น.ส.ธณัชญา มะคุ้มใจ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติยา บุญธรรม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวมาลี ดีน้อย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายฉัตรชัย วิสามารถ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายสุพัฒน์ ธิวงศ์เวียง	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙.นายวันชัย ธิวงค์เวียง	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐.น.ส.นีรนุช โรงสะอาด	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑.นางพรนภัส คำน๊ะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. น.ส.โยธกา ราคะใจ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่มีรายชื่อปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง อย่างเต็มความสามารถเกิดผลดีต่อทางราชการ นำแผนพัฒนาปฏิบัติการดังกล่าวไปเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)
(นายธัญญะ เนียมแตง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน

บันทึกการประชุมข้าราชการครูและครูอัตราจ้างสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านดอยจัน
ครั้งที่ 3 / 2565
วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดอยจัน

ผู้มาประชุม

นายสุพัฒน์ ธิวงค์เวียง	ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
นายรังสรรค์ ไชยพุฒ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
นายพัสดี ยาสมุทร	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
นายวันชัย ธิวงค์เวียง	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
นายสุวิทย์ มะโนปิง	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรชุมชน)
นายสุทัศน์ เปงใส	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรศาสนา)
นายดอน ธิวงค์เวียง	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
นายนคร ธิวงค์เวียง	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
นางกัลยาณี กันธิพันธุ์	กรรมการ (ผู้แทนครู)
นายจัญญะ เนียมแดง	กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน)

ผู้เข้าร่วมประชุม

นางสาวพิสมัย ฟุ้งสิริสัมพันธ์	ครู คศ.3
นางสาวธณัชญา มะคุ้มใจดี	ครู คศ.2
นางสาวกิตติยา บุญธรรมครู	ครู คศ.1
นางสาวมาลี ดีน้อย	ครู คศ.1
นางสาวพรนภัส คำนิ๊ะ	ครู คศ.1
นางสาวนิตยา หันนวนศรี	ครู คศ.1
นางสาวพนิดา วรรณสอน	ครู ผู้ช่วย
นางสาวโยธกา ราคะใจ	พนักงานราชการ
นางสาวนีรนุช โรงสะอาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ไม่มาประชุม

.....

.....

เริ่มประชุมเวลา 8.30 น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ทราบ

- เสนอเพื่อขอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ตามแผนโครงการเดิม ที่ประชุมอนุมัติ

- แจ้งการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

- นักเรียนที่มาสมัครเรียน อ.2 - ป.6 ในเขตบริการที่มาสมัครเรียนให้รับนักเรียนเข้าเรียน โดยไม่มีเงื่อนไข.

- นักเรียนที่เข้ามาสมัครเรียน อ.2 - ป.3 นอกเขตบริการที่มาสมัครเรียน จะต้อง มีการทดสอบความรู้ก่อน จะเข้าเรียน.

- นักเรียนที่เข้ามาสมัครเรียน ป.4 - ป.6 นอกเขตบริการ จะไม่รับเข้าศึกษา แบบไม่มีเงื่อนไข.

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- การแต่งตาย และ ทรงผมนักเรียน โรงเรียนบ้านดอยจัน
- แจ้งผู้ตาย ให้ตัดทรง นักเรียน
- ผู้หญิงผมยาว ให้ติดเปีย และมัดให้เรียบร้อย
- ผู้หญิงผมสั้น ให้ตัดผม หน้าม้า หรือใช้ดิ้นสีดำติดให้เรียบร้อย.

เลิกประชุม .....๑๒.๐๐ .....น.

ผู้บันทึกมาการประชุม

ลงชื่อ.....

(นางสาวนีรนุช โรงสะอาด)

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....

(นายธัญญะ เนียมแตง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยจัน

บันทึกการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอยจัน
อนุมัติผ่านกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอยจัน ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ตามกรอบงบประมาณการใช้เงินตามแผนพัฒนาระยะ 5 ปีในปีการศึกษา 2566 - 2570 ให้ทางโรงเรียนดำเนินการได้ตามแผน และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 ในส่วนของงบอุดหนุนสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ หากไม่เพียงพอทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดกิจกรรมระดมทุนในการสนับสนุนการพัฒนาต่อไป

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการฯ
(นายสุพัฒน์ ธิวงค์เวียง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) กรรมการฯ
(นายสุวิทย์ มะโนปิง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายวันชัย ธิวงค์เวียง)
ผู้แทนท้องถิ่น/ สมาชิกสภาเทศบาล ต.โยนก เขต 1

(ลงชื่อ) กรรมการฯ
(นางกัลยาณี กันธิพันธุ์)
ตำแหน่ง ครู คศ.2
ผู้แทนครู

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายสุทัศน์ เป่งใส)
ผู้แทนทางศาสนา/พระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายรังสรรค์ ไชยพุฒิ)
ผู้แทนชุมชนหมู่ 6 บ้านสันต้นเปา

(ลงชื่อ) กรรมการ
(นายนคร ธิวงค์เวียง)
ผู้แทนผู้ปกครองโรงเรียนบ้านดอยจัน

(นายคอน ธิวงค์เวียง)
ผู้แทนศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านดอยจัน

(ลงชื่อ) กรรมการ/เลขานุการ
(นายธัญญะ เที่ยมแตง)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอยจัน